



CUENTA PÚBLICA 2026

GESTIÓN ESCOLAR 2025


Colegio Salesiano

Técnico Industrial

Don Bosco Antofagasta

CUENTA PÚBLICA

Acorde al marco normativo vigente, “La rendición de cuentas es un proceso a cargo de la Superintendencia de Educación, que obliga a los sostenedores de establecimientos educacionales municipales y particulares subvencionados, a rendir cuenta pública sobre los ingresos y gastos de los recursos públicos recibidos por parte del Estado y privados (Ley N° 20.529, en su Art. 49, letra b).”

	SUPERINTENDENCIA DE EDUCACIÓN ESCOLAR	Versión: 04
	CIRCULAR N°1 ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES SUBVENCIONADOS MUNICIPALES Y PARTICULARES	Fecha Emisión: 21-02-2014
		Página 90 de 129

DEL INFORME RESULTADO DE LA GESTIÓN EDUCATIVO DEL AÑO ANTERIOR

Al término del segundo semestre de cada año escolar y antes del inicio del próximo año escolar o el plazo establecido en el respectivo Calendario Escolar, los Directores de los establecimientos educacionales subvencionados deberán presentar a la comunidad escolar y a sus organizaciones un informe escrito de la gestión educativa del establecimiento correspondiente a ese mismo año escolar. Tal informe deberá versar sobre, a lo menos, lo siguiente:

1. Las metas y resultados de aprendizaje del período, fijados al inicio del año escolar.
2. Los avances y dificultades en las estrategias desarrolladas para mejorar los resultados de aprendizaje.
3. Las horas realizadas del plan de estudios y el cumplimiento del calendario escolar.
4. Los indicadores de eficiencia interna: matrícula, asistencia, aprobados, reprobados y retirados.
5. El uso de los recursos financieros que perciban, administren y que les sean delegados.
6. La situación de la infraestructura del establecimiento.
7. La cuenta deberá incluir también una relación respecto a líneas de acción y compromisos futuros.
8. En el caso de los establecimientos municipales deberán dar cuenta de los compromisos asumidos en el PADEM.

El presente documento constituye la cuenta pública oficial del Colegio Salesiano Técnico Industrial Don Bosco Antofagasta, mediante su Rector(a) [Nombre del Director], en cumplimiento de lo dispuesto en el Artículo 8º de la Ley 19.979 y el Artículo 7º bis del DFL 1 de 1996. Este informe tiene carácter público y su objetivo es transparentar la gestión pedagógica, administrativa y financiera del establecimiento ante el Consejo Escolar y la comunidad educativa.

LIDERAZGO

- **Plan de mejoramiento educativo:** Nivel de logro año 2025 en el ciclo de mejoramiento 2024-2027:

DIMENSIÓN	OBJETIVO ESTRATÉGICO/ ESTRATEGIA/METAS ANUALES	NIVEL
Gestión Pedagógica	<p>Objetivo estratégico 1 (Formación General):</p> <p>Articulación de los procesos de gestión pedagógica para promover un ambiente educativo técnico profesional óptimo y centrado en los resultados de aprendizaje, que garantice la implementación efectiva de prácticas innovadoras, el desarrollo profesional docente y la cobertura curricular, en línea con la normativa vigente, el Proyecto Educativo Institucional y las necesidades específicas de los estudiantes.</p> <p>Estrategia:</p> <p>Mejorar los resultados de aprendizaje medido a través de la evaluaciones externas (DIA) e internas (Cobertura curricular)</p> <p>Metas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar un 17% el logro de la evaluación SIMCE de Lenguaje en segundo medio al cierre del ciclo de mejoramiento (para el cálculo inicial se considera los resultados obtenidos el año 2023: Lenguaje 241, Meta llegar a 281) 2. Aumentar un 10% el logro de la evaluación SIMCE de Matemática en segundo medio al cierre del ciclo de mejoramiento (para el cálculo inicial se considera los resultados obtenidos el año 2023: Matemáticas 263, Meta llegar a 289) 	<p>L</p> <p>Logro de la estrategia 81%</p> <p>Logro de indicadores 87%</p>
	<p>Objetivo estratégico 2 (Formación Diferenciada):</p> <p>Consolidar procesos de actualización y fortalecimiento del currículum de educación técnico profesional para asegurar los resultados de aprendizaje y su relevancia y pertinencia con respecto a las demandas actuales del mercado laboral local, integrando el fortalecimiento docente, la ejecución de prácticas innovadoras y adquisición de tecnologías emergentes, en línea con la normativa educativa vigente, el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano y el Marco de cualificaciones y competencias mineras.</p> <p>Estrategia:</p> <p>Mejorar la implementación curricular de Formación Diferenciada para fortalecer los perfiles de egreso de las especialidades.</p> <p>Metas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% de las especialidades impartidas por el Colegio logran el sello de calidad CCM según lo indicado en el Marco de cualificaciones y competencias mineras dentro del ciclo de mejoramiento. 2. 80% o superior de los estudiantes logran aprobar de manera adecuada las evaluaciones de conocimientos relevantes externas 	<p>Logro de la estrategia 68%</p> <p>Logro de indicadores 74,5%</p>
Liderazgo	<p>Objetivo estratégico 1 (Liderazgo del sostenedor):</p> <p>Fortalecer el liderazgo del Sostenedor en el apoyo a la gestión técnico - pedagógica y administrativo - financiera de los Colegios para potenciar el trabajo en red, articulando las etapas del PME y utilizando eficientemente los recursos de la SEP.</p> <p>Estrategia:</p> <p>Instalación de un PME de acciones centrales para el apoyo a la gestión administrativo-financiera y técnico pedagógica de los colegios, y el uso eficiente de los recursos SEP.</p>	<p>Logro de la estrategia 93%</p>

	<p>Meta:</p> <p>100% de la ejecución de las actividades programadas por el sostenedor</p> <p>Objetivo estratégico 2 (Liderazgo del Director):</p> <p>Posicionar al Colegio como un referente nacional en educación técnico profesional, destacándose por la excelencia académica, la relevancia del currículum y la vinculación efectiva con el sector productivo, en línea con la normativa educativa vigente, el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano y el Marco de cualificaciones y competencias mineras.</p> <p>Estrategia:</p> <p>Mejoramiento del desempeño de los equipos de liderazgo educativo y la vinculación con el medio, orientada a la atención de los desafíos institucionales y el logro de las metas indicadas.</p> <p>Metas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dentro del ciclo de mejoramiento, aumenta progresivamente la percepción positiva de la Industria respecto de los perfiles de egreso y formación valórica del estudiantado, llegando a un valor igual o superior a un 95% al cierre del periodo. 2. 80% de los estudiantes de las generaciones egresadas en el ciclo de mejoramiento obtienen certificaciones o reconocimientos relevantes asociadas a sus áreas de especialización, alineadas con el Marco de Cualificaciones y Competencias Mineras. 	<p>Logro de indicadores 99,5%</p> <p>Logro de la estrategia 93%</p> <p>Logro de indicadores 99,5%</p>
<p>Formación y Convivencia</p>	<p>Objetivo estratégico 1 (Convivencia y sellos del PEI):</p> <p>Articular una política de acompañamiento y formación sistemática para asegurar un clima de convivencia escolar que propicie la formación técnico profesional, basada en un ambiente de respeto de todos los miembros de la comunidad Educativa Pastoral, en coherencia con la normativa educacional vigente y el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano local.</p> <p>Estrategia:</p> <p>Desarrollar programas de formación específicos y/o bienestar para docentes, personal administrativo, estudiantes y padres de familia, que aborden temas relacionados con la convivencia escolar, el respeto mutuo, la pastoral juvenil y la formación técnico-profesional.</p> <p>Metas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cada IDPS informado en la evaluación SIMCE aumenta progresivamente, alcanzando un logro igual o superior a 80 puntos en la última medición del periodo. 2. Aumenta progresivamente la percepción positiva de la convivencia escolar, llegando a un valor igual o superior a un 98% al cierre del periodo. 3. Aumenta progresivamente la vinculación carismática al PEI evidenciado un valor igual o superior a un 80% al cierre del periodo. <p>Objetivo estratégico 2 (Convivencia y RIE):</p> <p>Consolidar en los estudiantes habilidades sociales para la resolución pacífica de conflictos, propiciando espacios seguros y adecuados para la formación integral de los estudiantes y el logro de los aprendizajes</p>	<p>Logro de la estrategia 93%</p> <p>Logro de indicadores 99,5%</p>

	<p>técnico-profesionales, en coherencia con la normativa educacional vigente y el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano local.</p> <p>Estrategia:</p> <p>Establecer espacios seguros y adecuados donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones, preocupaciones y emociones de manera abierta y respetuosa, favoreciendo la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>Metas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cada Indicador de Desarrollo Personal y Social informado en la evaluación SIMCE aumenta progresivamente en el ciclo de mejoramiento, alcanzando un logro igual o superior a 80 puntos en la última medición del periodo. 2. 100% de implementación de protocolos del RIE sin observaciones acorde a lo indicado por el marco normativo vigente. 	<p>Logro de la estrategia 93%</p> <p>Logro de indicadores 99,5%</p>
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Objetivo estratégico 1 (Gestión de recursos financiero):</p> <p>Articular una política de gestión de recursos que permita consolidar estratégicamente el área de Administración y Finanzas como colaborador y facilitador en la implementación de los procesos de la formación técnico profesional, en coherencia con la normativa educacional vigente y el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano local.</p> <p>Estrategia:</p> <p>Desarrollar procedimientos y protocolos administrativos de control y ejecución de recursos, con énfasis en la excelencia de los resultados.</p> <p>Propiciar el concepto de “eficiencia y oportunidad”, en todas las acciones que lidere el área.</p> <p>Internalizar en el equipo de profesionales del área, la relevancia de realizar un trabajo mancomunado y de calidad.</p> <p>Meta:</p> <p>Se logra un valor igual o superior a un 95% de la ejecución presupuestaria durante cada año del ciclo de mejoramiento.</p> <p>Objetivo estratégico 2 (Gestión de recurso humano):</p> <p>Articular la gestión del Recurso Humano para fomentar el desarrollo integral de las personas, sus habilidades y talentos, en un entorno laboral de bienestar y cuidado, que permita la excelencia en las prácticas educativas, en coherencia con la normativa educacional vigente y el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano local.</p> <p>Estrategia:</p> <p>Centrar el foco de la operación, en la gestión de las personas, realizando eficientemente actividades para el Bienestar personal y organizacional</p> <p>Gestionar alternativas de capacitación y perfeccionamiento para los equipos de trabajo.</p> <p>Contribuir a la mejora del Clima Laboral con acciones de seguimiento e intervención de los equipos de trabajo.</p> <p>Meta:</p> <p>Dentro del ciclo de mejoramiento, aumenta progresivamente la percepción positiva del clima laboral y organizacional, llegando a un valor igual o superior a un 95% al cierre del periodo.</p>	<p>Logro de la estrategia 93%</p> <p>Logro de indicadores 99,5%</p> <p>Logro de la estrategia 81%</p> <p>Logro de indicadores 87%</p>

Área de resultado	<p>Objetivo estratégico 1 (Calidad de los procesos):</p> <p>Consolidar resultados de altas expectativas de la gestión educativo-pastoral para posicionar al Colegio como referente en la educación técnico profesional del país.</p> <p>Estrategia: Mejoramiento del desempeño de la gestión directiva y el liderazgo escolar a través de procesos de acompañamiento, monitoreo, rendición de cuentas, retroalimentación y uso de datos para la toma de decisiones.</p> <p>Meta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Categoría de desempeño “Alta” al cierre del ciclo de mejoramiento, según procedimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación. 2. Mantener en el ciclo de mejoramiento la subvención por desempeño de excelencia otorgado según la Ley 19.410
	<p>Objetivo estratégico 2 (Impacto de los procesos):</p> <p>Consolidar la propuesta formativa declarada en el Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>Estrategia: Mejoramiento de los procesos de monitoreo y seguimiento de estudiantes egresados.</p> <p>Meta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 90% o superior de los estudiantes egresados dentro del ciclo de mejoramiento obtiene su título técnico profesional de nivel medio. 2. 80% o superior de los estudiantes egresados dentro del ciclo de mejoramiento prosiguen con su trayectoria formativa a través de la inserción laboral o de la educación superior relacionada.

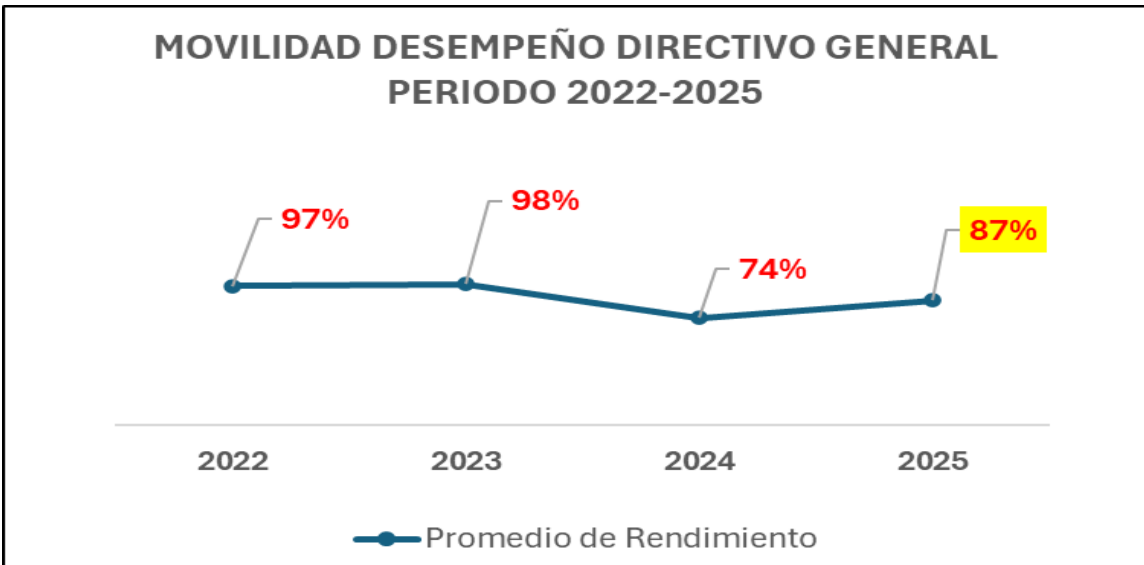
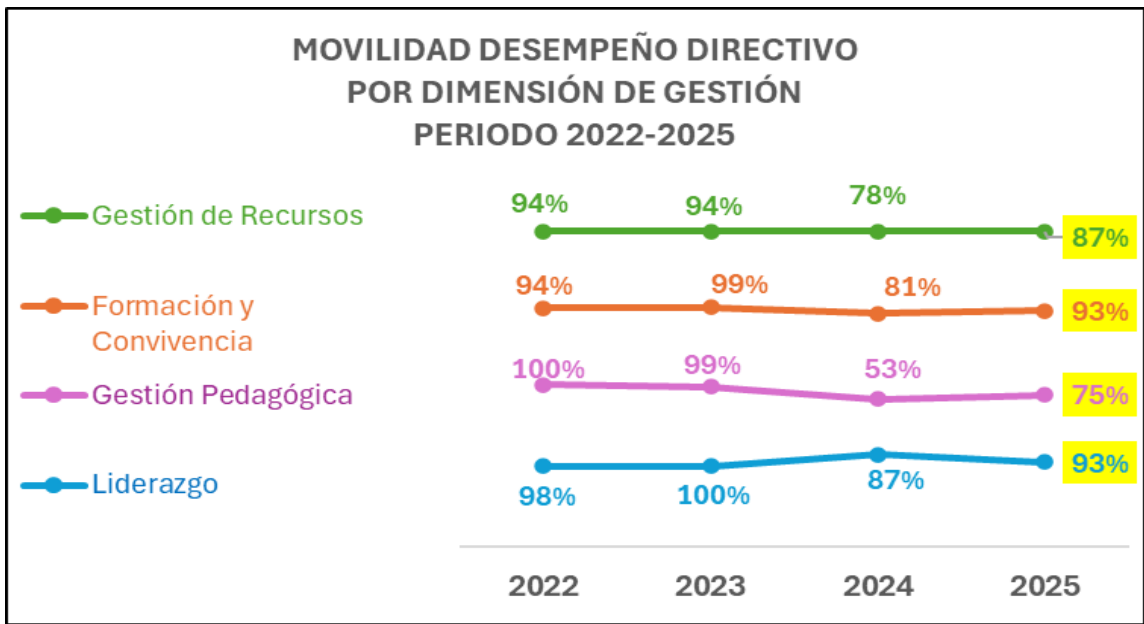
- **Resultado de Categorización informado por la Agencia de Calidad de la Educación**

AÑO	CATEGORÍA
2017	Medio
2018	Medio
2019	Medio

Nota: Posterior a 2019, a razón de la pandemia, la Agencia de calidad definió no implementar el proceso de categorización. A la fecha no hay un nuevo resultado.

- **Movilidad de resultado de gestión años 2022-2025**

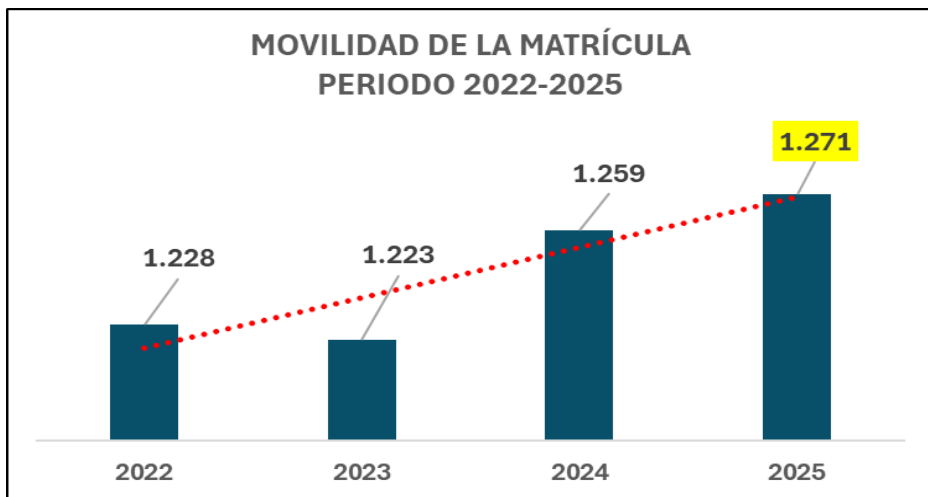
DIMENSIÓN	AÑO			
	2022	2023	2024	2025
Liderazgo	98,2%	99,3%	87%	93%
Gestión Pedagógica	100%	98,7%	52,5%	74,5%
Convivencia Escolar	94,3%	98,9%	80,5%	93%
Gestión de Recursos	93,5%	93,6%	77,5%	87%
Movilidad general	96,5%	97,6%	74,4%	86,9%

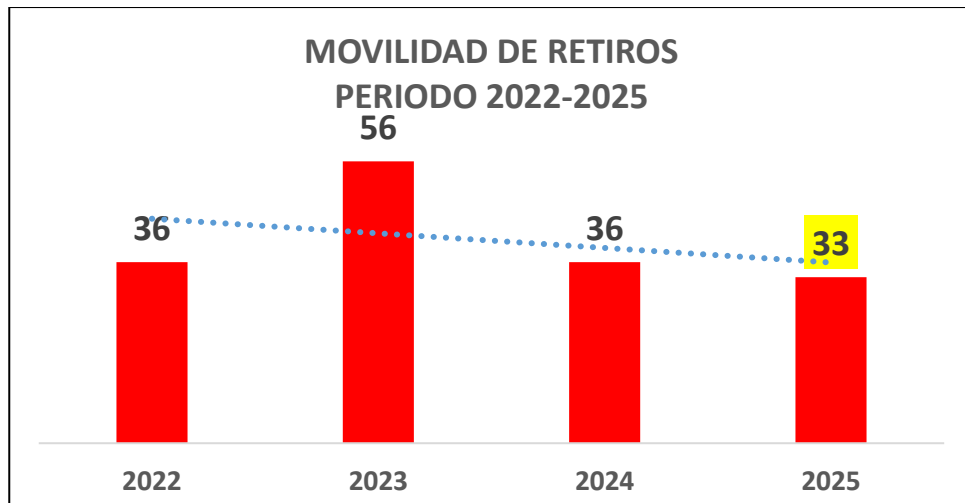


RESULTADOS DE EFICIENCIA INTERNA

- Matrícula comparativa, retiros, promoción y repitencia años 2022-2025

INDICADORES POR CANTIDAD ANUAL	Año 2022	Año 2023	Año 2024	Año 2025
Matrícula final	1228	1223	1259	1271
Retirados	36	56	36	33





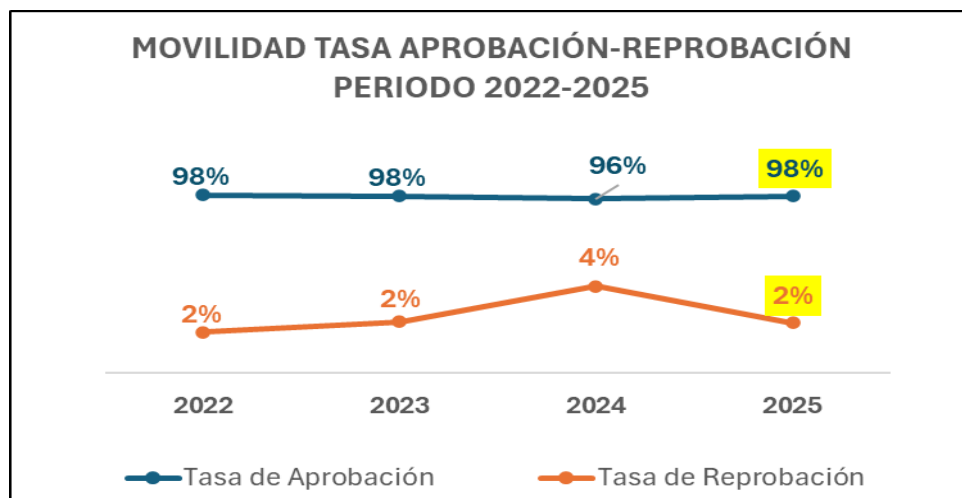
Nota:

- Capacidad declarada en SAE antes de 2023: 1236 estudiantes (28 cursos 42 estudiantes por aula, 2 cursos 30 estudiantes por aula)
- Capacidad declarada en SAE desde 2023: 1302 estudiantes (28 cursos 44 estudiantes por aula, 2 cursos 35 estudiantes por aula)
- Capacidad según reconocimiento oficial 1350 estudiantes

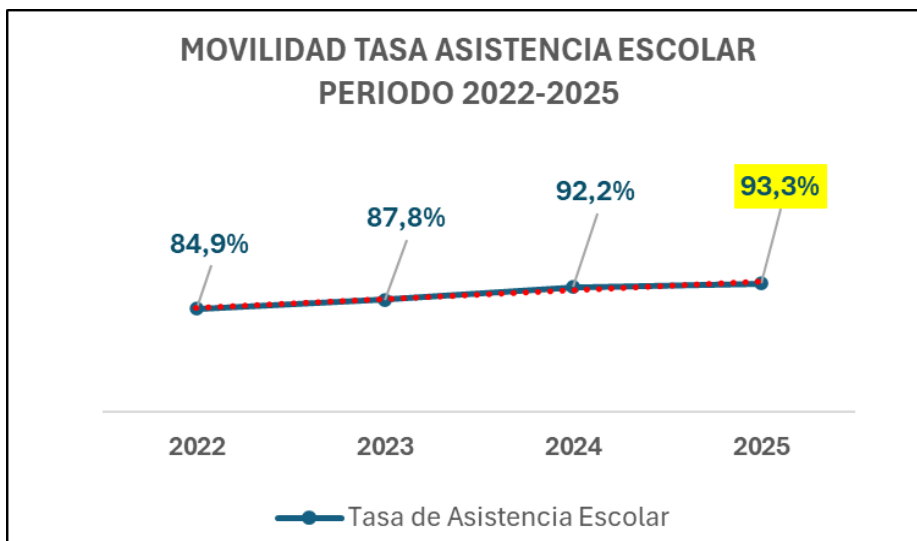
Principales motivos de los retiros realizados durante el año escolar

MOTIVO	CANTIDAD	%
Cambio de ciudad	5	15%
Cambio de colegio	16	49%
Colisión	0	0%
Expulsión	6	18%
No informa	6	18%
Total	33	100%

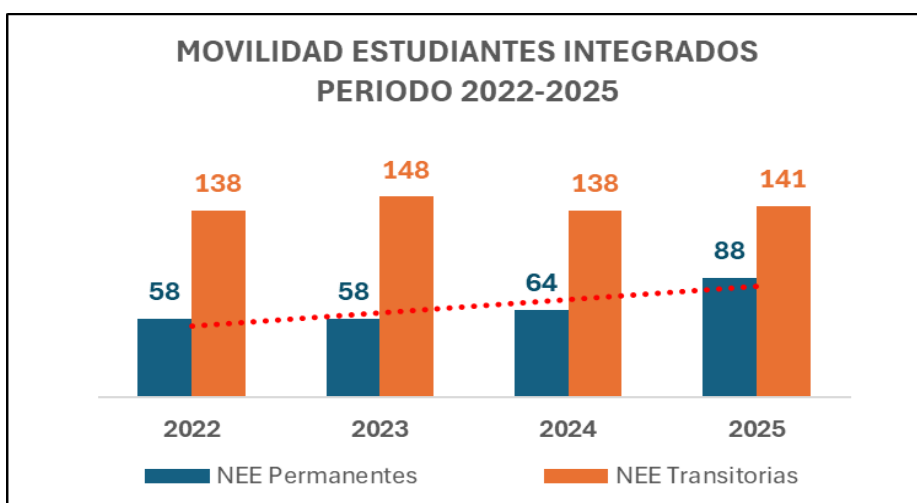
- **Movilidad de aprobación y reprobación**



- **Movilidad de asistencia escolar**



- **Movilidad de estudiantes integrados**



- **Funcionamiento del Consejo Escolar**

Objetivo: informar, proponer y opinar sobre materias relevantes para la mejora de la calidad de la educación en la comunidad. El sostenedor ha establecido que el Consejo escolar es de carácter consultivo de no existir alguna instrucción explícita de parte de la autoridad que le faculte de carácter resolutivo para determinadas definiciones o temáticas a abordar por dicho consejo.

Estructura del Consejo Escolar:

NOMBRE	CARGO
Sr. Roxana Huichaman	Representante planta docente
Sr. Marlis Martínez Orellana	Representante planta asistentes de la educación.
Sra. Noelia Álvarez Fajardo	Representante Apoderados
Sr. Milovan Kovacevic Fernández	Representante Centro de alumnos
Sr. Cristobal del Lago	Encargada de Convivencia Escolar
Sr. Miguel Cervantes Callejas	Representante legal
Sr. Héctor Ramírez Araya	Rector

Sesiones del Consejo Escolar:

Se realizaron cuatro sesiones durante el año 2025. El desglose de temáticas es el siguiente:

FECHA	TABLA	ASISTENCIA
29 de marzo de 2025	<ol style="list-style-type: none">1. Oración inicial2. Resultados SIMCE 20243. Resultados SNED 2024-2025, postulación periodo 2026-20274. Uso de recursos PME 20255. Informa procesos de fiscalización6. Informa situación SAE7. Convivencia escolar8. Calendario anual9. Cuenta pública, publicación 31 de marzo de 202510. Varios	100%
13 de mayo de 2025	<ol style="list-style-type: none">1. Oración inicial2. Revisión minuta anterior3. Estado de avance PME4. Informa actualización PEI 20255. Informa fecha relevantes fin de año6. Varios	100%
02 de julio de 2025	<ol style="list-style-type: none">1. Oración inicial2. Revisión minuta anterior3. Ejecución de la evaluación PME a la fecha4. Casos aula segura5. Semana Salesiana 20256. Varios	100%
02 diciembre de 2025	<ol style="list-style-type: none">1. Oración inicial2. Verificación asistencia3. Calendario escolar 20264. Presentación resultado evaluación PME 20255. Intervención encargado de convivencia escolar6. Varios	100%
29 de marzo de 2025	<ol style="list-style-type: none">1. Oración inicial2. Resultados SIMCE 20243. Resultados SNED 2024-2025, postulación periodo 2026-20274. Uso de recursos PME 20255. Informa procesos de fiscalización6. Informa situación SAE7. Convivencia escolar8. Calendario anual9. Cuenta pública, publicación 31 de marzo de 202510. Varios	100%

SESIONES PROGRAMADAS	SESIONES EJECUTADAS	NIVEL DE LOGRO
4	4	100%

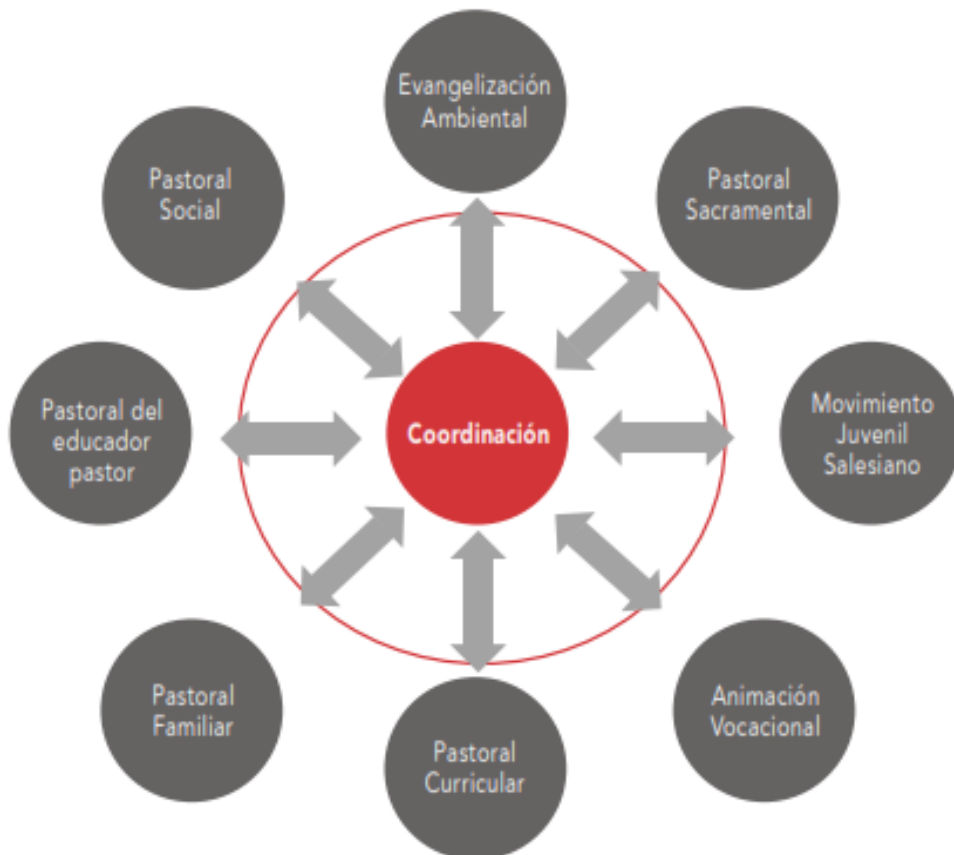
ÁREA EVANGELIZACIÓN

El presente Informe de Gestión se elabora a partir de la información proporcionada por las distintas comunidades pastorales que integran la mesa del Movimiento Juvenil Salesiano (MJS). Asimismo, incorpora el registro de las actividades generales desarrolladas por el Área de Evangelización durante el periodo 2025, presentando una rendición tanto cualitativa como cuantitativa.

Es relevante señalar que la información recopilada proviene de un formato estándar entregado a los asesores y coordinadores de las comunidades del MJS para su correcta sistematización.

Durante el año 2025, todas las actividades se llevaron a cabo de manera presencial. En función de ello, se presentan los antecedentes correspondientes, junto con observaciones aportadas por los miembros de la mesa del MJS (asesores y coordinadores de los grupos), en coherencia con la realidad de las acciones programadas por el Área de Evangelización.

FUNCIONAMIENTO Y ESTRUCTURA DE LA COORDINACIÓN ÁREA DE EVANGELIZACIÓN



COORDINADOR PASTORAL

El Coordinador Pastoral tiene la misión de fortalecer los procesos pastorales de la presencia, especialmente mediante la animación de la formación teológico-espiritual de los educadores que participan en los procesos formativos de niños, adolescentes, jóvenes y adultos de la Comunidad Educativo-Pastoral. Su labor incluye velar por la formación sistemática, asegurar la evangelización ambiental y promover la catequesis sacramental, entre otros aspectos fundamentales.

La convocatoria a experiencias comunitarias orientadas al servicio solidario y al encuentro personal con Jesucristo.

Le corresponde también acompañar a los estudiantes en su proceso de discernimiento vocacional, en coordinación y sintonía con sus padres y/o apoderados.

SECRETARIO EJECUTIVO PASTORAL

El Secretario Ejecutivo de Pastoral Juvenil es el responsable de facilitar y apoyar las tareas del Coordinador del Área de Evangelización, realizando las funciones administrativas que este le encomiende y contribuyendo al ordenamiento, seguimiento y coordinación de las actividades propias del quehacer diario de la Comunidad Educativo-Pastoral (CEP).

Entre sus principales responsabilidades se encuentran:

Favorecer la integración entre fe, cultura y vida, labor que desarrolla mediante: El apoyo a la formación religiosa sistemática impartida en las clases de religión; la gestión y cuidado de la ambientación pastoral, promoviendo espacios que inviten a la trascendencia y el fortalecimiento de actividades que propicien la reflexión, el encuentro y la vivencia comunitaria.

Promover y acompañar la formación de los Delegados Pastorales, tanto estudiantes como apoderados y docentes, asegurando que cuenten con herramientas para animar los procesos pastorales en sus respectivos cursos y estamentos. Esto incluye talleres formativos, reuniones periódicas, seguimiento de actividades y la articulación con el equipo de evangelización favoreciendo su participación, motivación y sentido de pertenencia a la misión salesiana.

Coordinar, registrar y apoyar la ejecución de actividades pastorales y celebrativas de la CEP, tales como jornadas, encuentros, celebraciones litúrgicas, campañas solidarias, actividades del MJS y procesos de catequesis.

Mantener comunicación fluida con los asesores, coordinadores y equipos pastorales, facilitando la circulación de información, el cumplimiento de calendarios y la correcta implementación de las acciones programadas.

COLABORADOR PASTORAL:

El Colaborador Pastoral tiene la responsabilidad de apoyar de manera directa las acciones del Área de Evangelización, realizando diversas tareas orientadas al buen desarrollo de la vida pastoral de la Comunidad Educativo-Pastoral (CEP). Entre sus funciones se destacan:

Encargarse de la ornamentación y ambientación pastoral, preparando y disponiendo los espacios para los distintos momentos formativos, celebrativos y litúrgicos del calendario institucional. (como por ejemplo paneles, llenado de planillas, bodega)

Administrar y resguardar la documentación relacionada con los sacramentos de la CEP, asegurando un registro ordenado, actualizado y accesible.

Apoyar la gestión administrativa y logística del Área de Evangelización, colaborando en la preparación de insumos, organización de espacios, manejo de materiales, registro de actividades y coordinación de comunicaciones internas.

ÁMBITO EVANGELIZACIÓN AMBIENTAL

- **Objetivo:** Creación de un ambiente evangelizador, fortaleciendo las diversas iniciativas o servicios que contribuyen a un clima salesiano, tales como buenos días, iconografía, ambientación temática, celebración litúrgica, preparación de diarios murales, medios audiovisuales, RRSS, procurando que los jóvenes y educadores experimentasen la presencia del Señor Jesús como amigo y buen pastor.
- Este ámbito se encarga de las propuestas de evangelización mínimas para estudiantes, apoderados y personal (profesores, administrativos y auxiliares) de la obra salesiana de Antofagasta. También se preocupa de la formación religiosa sistemática a través de las clases de religión, la ambientación comunicación, que los diversos lugares inviten a construir una mirada de trascendencia.
- Durante el año 2025 se llevaron a cabo las siguientes acciones:
 - **Semana Salesiana:** Ambientación con los santos patronos de las alianzas. A su vez, se colocaron pendones más pequeños en los pasillos con motivos salesianos alusivos a Don Bosco.
 - **Tiempos litúrgicos:** Ambientación con los tiempos litúrgicos que hace ayudan a vivir de mejor manera las actividades pastorales.

I. ESTUDIANTES

- En el transcurso del año 2025 se llevaron a cabo las siguientes acciones:
 - **Eucaristías familiares:** de séptimo a cuarto medio, cada curso participó en 2 misas una el primer semestre y otra en el segundo semestre presencial. En esta misa participan estudiantes en compañía de sus padres, las cuales se llevaban a cabo los domingos por la mañana desde el Templo Don Bosco del Colegio. Se realizaron en total 29 misas familiares en el año, comenzando desde el 09 de marzo al 30 de noviembre.
 - **Mes de María:** Se desarrollaron 15 rosarios entre el 10 de noviembre y el 3 de diciembre. Con la participación de tres cursos por día y grupos pastorales. **Con la participación de un 85.6%.**
 - **Eucaristías dominicales:** Se efectuaron 50 misas durante el año exceptuando las dos fechas de elecciones, abiertas a toda la CEP y personas en general.

CURSO	TOTAL	ASISTENCIA	%	INASISTENCIA	%
7MO	223	191	85.6	32	14.4
8VOS	221	191	86.4	30	13.6
1ERO	220	179	81.3	41	18.7
2DO	219	190	86.7	29	13.3
3ERO	210	183	87.1	27	12.9
4TO	189	164	86.7	14	13.3
TOTAL	1282	1098	85.6 %	173	14.4



- **Eucaristía de rezagados:** Se dejó la posibilidad durante todo el año puedan venir a alguna misa presencial para rezagados llevando a cabo recuperación de actividades pastorales pendientes para regularizar hoja de ruta para licenciatura de IV°medios y matrícula de los cursos menores.
- **Los estudiantes rezagados 193** durante el año fueron cumplieron en las distintas misas quedando el siguiente resultado : **86 cumplieron (45% de los estudiantes)** y **95 pendientes (49% firmaron para cumplir el próximo año)** y **12 No regularizaron (6% la participación Pastoral)**
- **Experiencias significativas:** Se realizó retiros presenciales para los cursos de 1° a IV°medio, estos se encuentran insertos en el itinerario de experiencias significativas; para los niveles de 7° y 8° básico son acompañados por sus apoderados para fomentar la comunicación y filiación entre padres e hijos.
- **Cuartos medios:** se vivieron 5 jornadas Éxodo, mirada de la propia historia y proyecto personal de vida. Alcanzando una cobertura de asistencia aproximada de un 99.5 % en los IV° A-B-C -D-E.

Experiencia Significativa	Objetivo	Tiempo
7°básico Experiencia “ABBA”	<ul style="list-style-type: none"> ● Tiene como tema central la comunicación y presencia de los padres en la vida de los jóvenes, la hemos denominado “ABBA” es ahí donde vemos la importancia de estar atentos a las inquietudes y preguntas que pueda tener el joven en su caminar. 	Anual presencial (30 retiros)
8°básico Experiencia “NAZARET”	<ul style="list-style-type: none"> ● Lleva por nombre “NAZARET”, en alusión a la experiencia familiar de Jesús. Donde la base es la comunicación entre padres e hijos es fundamental entre ellos y donde descubren que a pesar de cualquier dificultad puede ser llevada desde el Amor. 	
I° medio Experiencia Jesed	<ul style="list-style-type: none"> ● Esta “Experiencia Significativa” lleva por nombre “JESSED”, que es la palabra que se usa para referirse al amor de Dios. Los alumnos de primero medio, adolescentes que van madurando poco a poco para abandonar la niñez, son invitados a mirar a Dios como Padre y Creador, y descubrir la necesidad interior de crecer en el amor, teniendo al Señor como modelo, consecuencia lógica de esta filiación, y único camino para ser plenamente felices. 	
II°medio Experiencia	<ul style="list-style-type: none"> ● Esta “Experiencia Significativa” lleva por nombre “HOREB” en alusión al monte en el que Moisés 	

Horeb	recibió el llamado de Dios a ser el liberador de su pueblo Israel sometido a la esclavitud egipcia. El libro del Éxodo nos narra esta manifestación de Dios a Moisés, y el llamado que le hace, la misión que le encomienda y la promesa de estar siempre con él. Es el esquema de toda vocación: Dios llama, para una misión, con la promesa que siempre podrá contar con él. Es el llamado vocacional el tema que queremos profundizar en esta jornada de trabajo.	
III° medio Experiencia Getsemaní	<ul style="list-style-type: none"> Esta “Experiencia Significativa” lleva por nombre GETSEMANI”, en alusión al lugar en el que Jesús ratificó su compromiso de dar la vida por toda la humanidad. Durante su predicación, Jesús anunció el amor incondicional del Padre Dios por toda la humanidad, con la predilección por los pecadores, los marginados y desposeídos. Y la noche antes de morir, fiel a su amor, asumió la voluntad de donación plena de su Padre. 	
IV° medio Experiencia Éxodo	<ul style="list-style-type: none"> Esta “Experiencia Significativa” lleva por nombre “ÉXODO”, y hace referencia a la experiencia del pueblo de Israel de salir de Egipto, para construir su vida en la tierra prometida. Los alumnos de cuarto medio, prontos a abandonar el colegio, son invitados a mirar el pasado para descubrir el paso de Dios en su vida; hacer, por consiguiente una lectura positiva, incluso de los malos momentos, para proyectarse en el futuro, y plantearse algunos ideales de vida, que teniendo como base la riqueza de la educación recibida en el hogar y en el colegio, puedan hacerlos vida, en un ambiente que no siempre es positivo. 	

Síntesis de la participación de estudiantes de experiencia significativa.

Durante el presente año académico, el Área de Pastoral del Colegio ha desarrollado diversas Experiencias Significativas dirigidas a estudiantes desde 7° básico hasta 4° medio, con el propósito de favorecer espacios de encuentro personal, reflexión espiritual y crecimiento humano, en coherencia con el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano. Estas experiencias buscan acompañar a los estudiantes en las distintas etapas de su desarrollo, ayudándolos a reflexionar sobre el sentido de la vida, el amor, la vocación, las relaciones humanas y su proyecto personal, integrando la fe con la vida cotidiana.

7° Básico Experiencia “Abba”

La experiencia significativa “Abba”, dirigida a estudiantes de 7° básico junto a sus apoderados, tuvo como objetivo principal fortalecer el vínculo familiar y la experiencia de Dios como Padre cercano y amoroso.

Sin embargo, durante este año se evidenció una baja participación, alcanzando aproximadamente un 75,3% de asistencia, tanto de estudiantes como de apoderados. Esta situación limitó el impacto esperado de la experiencia, especialmente en el fortalecimiento del trabajo conjunto familia–

escuela–pastoral.

A pesar de ello, quienes participaron valoraron el espacio de encuentro y reflexión, destacando la importancia de generar instancias que ayuden a mejorar la comunicación familiar y el acompañamiento afectivo en esta etapa inicial de la adolescencia. Se hace necesario revisar estrategias de convocatoria y sensibilización para aumentar la participación en futuras versiones.

8° Básico Experiencia “Nazaret”

La experiencia “Nazaret”, orientada a estudiantes de 8° básico y sus familias, buscó profundizar en la vida cotidiana de Jesús en Nazaret, resaltando valores como la sencillez, la convivencia familiar, el respeto y la responsabilidad.

Al igual que en 7° básico, la participación fue inferior a lo esperado, alcanzando cerca de un 73,7% de asistencia entre alumnos y apoderados, lo que impactó en el alcance formativo de la experiencia. No obstante, los participantes manifestaron que la jornada permitió reflexionar sobre la importancia del hogar como primer espacio educativo y formativo, valorando el rol de la familia en el crecimiento integral de los jóvenes. Se identifica como desafío pastoral fortalecer el compromiso de las familias en estas instancias, promoviendo una mayor corresponsabilidad educativa.

1° Medio – Experiencia “Jesed”

La experiencia significativa “Jesed” fue vivida por los estudiantes de 1° medio como un espacio profundo de reflexión en torno al amor, entendido desde una mirada cristiana: *amar* es darse, amar es perdonar, amar es gratuito y amar es ser fiel.

La mayoría de los jóvenes reconoció la importancia del amor como base para la convivencia, la amistad y las relaciones familiares, comprendiendo que el amor verdadero se expresa en gestos concretos hacia los demás.

Esta experiencia permitió a los estudiantes desarrollar una mayor empatía, respeto y apertura hacia el otro, favoreciendo su crecimiento personal, espiritual y social. Se valora positivamente la disposición de los jóvenes y la significatividad del mensaje trabajado. La participación en la experiencia significativa del nivel de 1eros fue de un 95%

2° Medio – Experiencia “Horeb”

La experiencia “Horeb”, dirigida a los estudiantes de 2° medio, se consolidó como un espacio privilegiado de reflexión vocacional y búsqueda de sentido de vida. Este año destacó por una alta participación, alcanzando un 98% de asistencia, superando incluso la del año anterior.

Los estudiantes valoraron especialmente la dinámica de las actividades, los espacios de diálogo personal y comunitario, y el uso de recursos audiovisuales que facilitaron la conexión con sus propias experiencias.

“Horeb” contribuyó significativamente a fortalecer la identidad salesiana y a motivar a los jóvenes a descubrir su camino vocacional con alegría, responsabilidad y fe, al estilo de Don Bosco. La participación en la experiencia significativa del nivel de 2dos fue de un 98.1%

3° Medio – Experiencia “Getsemaní”

La experiencia “Getsemaní” fue vivida por los estudiantes de 3° medio como un espacio intenso de reflexión personal y proyección de vida. A través de preguntas profundas como *¿quién lloraría en mi funeral?*, *¿quién está dando la vida por mí?* y la elaboración de un plan de trabajo personal, los jóvenes fueron invitados a confrontar su forma de vivir y relacionarse.

Los estudiantes identificaron críticamente cómo la sociedad actual promueve actitudes de egoísmo e individualismo, reconociendo la necesidad de construir relaciones más solidarias y comprometidas. Esta experiencia los ayudó a replantearse el tipo de personas que desean llegar a ser y el impacto de sus decisiones en los demás. La participación en la experiencia significativa del nivel de 3eros fue de un 94.3%.

4° Medio – Experiencia “Éxodo”

La experiencia “Éxodo”, dirigida a los estudiantes de 4° medio, fue valorada como un momento significativo de cierre de su etapa escolar. Los jóvenes destacaron el ambiente preparado con dedicación, el sentido de gratitud y la oportunidad de reflexionar sobre su historia personal, sus vínculos y el camino recorrido.

“Éxodo” permitió a los estudiantes reconectarse con sus emociones, agradecer a sus familias y educadores, y reconocer la importancia de los momentos que marcan profundamente la vida. Esta experiencia fue percibida como un cierre lleno de sentido, fe y pertenencia salesiana. La participación en la experiencia significativa del nivel de 4tos fue de un 99.5%

En síntesis, las Experiencias Significativas desarrolladas durante el año evidencian un alto valor formativo y pastoral, especialmente en enseñanza media, donde la participación y el impacto fueron ampliamente positivos. Estas instancias han favorecido la reflexión personal, el crecimiento espiritual y la construcción de proyectos de vida coherentes con los valores cristianos y salesianos. No obstante, se identifican desafíos importantes en los niveles de 7° y 8° básico, principalmente en la participación de estudiantes y apoderados. Se hace necesario fortalecer las estrategias de convocatoria, comunicación y sensibilización, con el fin de promover una mayor corresponsabilidad familiar en el proceso formativo.

CURSO	TOTAL	ASISTIERON	INASISTENCIA
7°A	44	29	15
7°B	46	31	15
7°C	45	31	14
7°D	44	41	3
7°E	44	36	8
TOTAL	223	168	55

La participación en la experiencia significativa del nivel de **7mos fue de un 75.3%** quedando en rezagados un 24.7 %

CURSO	TOTAL	ASISTIERON	INASISTENCIA
8°A	45	26	19
8°B	44	33	11
8°C	44	37	7
8°D	44	33	11
8°E	44	34	10
TOTAL	221	163	58

La participación en la experiencia significativa del nivel de **8vos fue de un 73.7%** quedando en rezagados un 26.3%.

CURSO	TOTAL	ASISTIERON	INASISTENCIA
1°A	44	42	2
1°B	45	43	2
1°C	45	39	6
1°D	43	41	2
1°E	43	42	1
TOTAL	220	207	13

La participación en la experiencia significativa del nivel de **1eros fue de un 95%** quedando en rezagados un 5%

CURSO	TOTAL	ASISTIERON	INASISTENCIA
2°A	44	44	0
2°B	44	44	0
2°C	43	43	0
2°D	45	43	2
2°E	44	42	2
TOTAL	220	216	4

La participación en la experiencia significativa del nivel de **2dos fue de un 98.1%** quedando en rezagados un 1.9%

CURSO	TOTAL	ASISTIERON	INASISTENCIA
3°A	45	43	2
3°B	46	46	0
3°C	35	33	2
3°D	41	35	6
3°E	44	42	2
TOTAL	211	199	12

La participación en la experiencia significativa del nivel de **3eros fue de un 94.3%** quedando en rezagados un 5.7%

CURSO	TOTAL	ASISTIERON	INASISTENCIA
4°A	41	40	1
4°B	43	43	0
4°C	28	28	0
4°D	43	43	0
4°E	34	34	0
TOTAL	189	188	1

La participación en la experiencia significativa del nivel de **4tos fue de un 99.5%** quedando en rezagados un 0.5%.

BUENOS DÍAS PASTORALES 2025

Durante todo el año 2025, los **Buenos Días** se realizaron de manera presencial, consolidándose como un espacio fundamental dentro de la vida escolar y pastoral del colegio. Estas instancias contaron con la participación activa del **Padre Director y del Rector** en las formaciones generales, reforzando el sentido institucional y pastoral de cada encuentro.

Asimismo, los **directivos y docentes** participaron en la animación de los Buenos Días por nivel, según correspondía, asegurando una adecuada contextualización de los mensajes para cada etapa formativa. En aquellos cursos que no contaban con formación general, los docentes trabajaron el Buenos Días al interior de la sala de clases, apoyándose en los **libros de Buenos Días enviados por la Inspectoría**, garantizando así la continuidad y coherencia del mensaje pastoral.

A lo largo del año, también se desarrollaron **Buenos Días organizados por los distintos departamentos**, especialmente en el marco de las efemérides, enriqueciendo estos espacios con miradas interdisciplinarias y formativas.

De este modo, los Buenos Días se reafirmaron como una instancia esencial en los colegios salesianos, contribuyendo de manera significativa a la **formación integral de los estudiantes**, al fortalecer valores, la identidad salesiana y el sentido de comunidad educativa.

MES	VALOR
MARZO	“ESPERANZA” La esperanza nos impulsa a soñar y a construir
ABRIL	“AMOR” El amor que transforma y da sentido a la vida
MAYO	“ESFUERZO –TRABAJO” El esfuerzo y el trabajo nos hace crecer.
JUNIO	“VERDAD - HOSNESTIDAD” Vivir en la verdad y la honestidad
JULIO	“ ALEGRIA – OPTIMISMO” Siempre alegres
AGOSTO	“SOLIDARIDAD” Nos invita a construir una sociedad basada en la solidaridad para un mundo más justo y fraterno.
SEPTIEMBRE	“RESPETO” Reconocer la dignidad de cada persona.
OCTUBRE	“RESPONSABILIDAD” Valor central de la pedagogía de Don Bosco.
NOVIEMBRE	“CONFIANZA” Valor fundamental del sistema preventivo de Don Bosco.
DICIEMBRE	“FE” Don Bosco estaba convencido de que la fe en Dios es vivida con alegría y entusiasmo.

CONFESIONES

Durante el mes de marzo se llevaron a cabo jornadas de confesiones, orientadas a la preparación espiritual de la comunidad educativa para la Semana Santa. Estas instancias permitieron a los estudiantes vivir el sacramento de la Reconciliación como un espacio de reflexión personal, perdón y renovación interior.

Asimismo, se realizaron confesiones dirigidas especialmente a los alumnos que se preparan para recibir los sacramentos de la Primera Comunión y la Confirmación, fortaleciendo su proceso formativo y su vivencia de fe.

En el segundo semestre, se desarrollaron nuevas jornadas de confesiones en el marco de la preparación para la Semana Salesiana, favoreciendo un clima de recogimiento y disposición espiritual acorde al carisma salesiano.

VIERNES SANTO

Con motivo de la conmemoración del Viernes Santo, se realizó una preparación previa durante varias semanas con jóvenes del movimiento Juvenil Salesiano (MJS), que participaron activamente en la representación del Vía Crucis. Este proceso formativo y pastoral permitió una comprensión más profunda del sentido de la Pasión de Cristo.

La actividad contó con una positiva participación y acogida por parte de la comunidad educativa, quienes vivieron esta experiencia como una verdadera Semana Santa en familia, marcada por la oración, el respeto y el recogimiento espiritual de todos los asistentes.

DELEGADOS DE PASTORAL DE APODERADOS

Se llevaron a cabo reuniones mensuales con los delegados de Pastoral de apoderados, orientadas a fortalecer su rol dentro de la comunidad educativa. Estas instancias incluyeron espacios de formación y reflexión en torno a diversas temáticas pastorales, Cuaresma, Semana Santa, Jubileo, Mes de la familia, la ayuda a la colecta de la fundación Don Bosco, Mes de María, Navidad, figura y espiritualidad de Don Bosco.

Estas reuniones favorecieron el compromiso, la participación activa de las familias y el trabajo colaborativo entre apoderados y el área pastoral del colegio.

La participación fue de un 68,1% durante el año a las reuniones.

MES	ASISTENTES	INASISTENTES
MARZO	23	7
ABRIL	23	7
MAYO	23	7
JULIO	14	16
AGOSTO	18	12
SEPTIEMBRE	24	6
OCTUBRE	12	18
NOVIEMBRE	23	7
DICIEMBRE	24	6
TOTAL	184	86
	68.1 %	31.9 %

DELEGADOS DE PASTORAL ESTUDIANTES

En relación con los delegados de pastoral estudiantes, se realizaron encuentros formativos desde el Área de Pastoral. Estas instancias tuvieron como objetivo fortalecer la identidad salesiana, el liderazgo juvenil y el compromiso pastoral de los jóvenes dentro de la comunidad educativa.

El Área de Pastoral llevó a cabo mensualmente encuentros durante el año: realizando los siguientes temas como liderazgos, en el mes de mayo, estuvo centrado en la figura de Domingo Savio, destacando su testimonio de vida cristiana, alegría y santidad juvenil como modelo para los estudiantes, el jubileo, los 150 de la primera expedición salesiana, en el mes de agosto, se abordó la figura de Don Bosco, profundizando en su legado, carisma educativo y opción preferencial por los jóvenes.

Se trabajó en torno a la fundación Don Bosco donde cada delegado sintió las ganas de ayudar al salir a la calle a la colecta, estos encuentros promovieron espacios de reflexión, diálogo y participación activa, permitiendo a los delegados fortalecer su rol como animadores pastorales y referentes positivos al interior de sus cursos y del colegio.

II.APODERADOS

- **ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL AÑO 2026:**

- **Eucaristía Familiar:** Cada apoderado asistía junto a su hijo a la celebración una vez por semestre, según fecha establecida en el calendario anual. Se realizaron 29 eucaristías familiares, durante el año de modo presencial.

-**Momento Pastoral en Reunión de PP.AA.:** realizado por los Delegados Pastorales de cada curso en la reunión de apoderados fijadas mensualmente. Se realizaron 9 reuniones con ellos para preparar este momento, de las cuales fueron presenciales.

LOS DESAFÍOS PARA LOS APODERADOS SON:

Los principales desafíos para los apoderados se orientan a fortalecer su rol como acompañantes activos y corresponsables en el proceso formativo y pastoral de sus hijos. En este sentido, resulta fundamental promover una mayor conciencia sobre la importancia de su participación en la vida escolar y pastoral del colegio.

Entre los desafíos prioritarios se encuentra **incrementar la participación en las jornadas y actividades organizadas por las distintas comunidades pastorales**, tales como EPE, EME, ADMA y MONDONIO, comprendiendo que estas instancias no solo buscan favorecer el crecimiento espiritual, sino también la formación en valores y la integración de las familias en la comunidad educativa.

Asimismo, se considera clave **mantener una presencia más constante, comprometida y proactiva en las reuniones de apoderados**, ya que estos espacios permiten coordinar acciones, compartir inquietudes, proponer mejoras y colaborar en la toma de decisiones que inciden directamente en la experiencia educativa y pastoral de los estudiantes.

Asimismo, se identifica como un desafío relevante **incrementar la participación de los apoderados en las Experiencias Significativas de 7° y 8° básico**, instancias formativas de especial importancia en el proceso educativo y pastoral de los estudiantes. Estos encuentros buscan fortalecer el vínculo entre familia, escuela y fe, favoreciendo espacios de diálogo, reflexión y acompañamiento en una etapa clave del desarrollo personal y valórico de los jóvenes. No obstante, durante el presente año se registró una baja participación de apoderados, lo que impactó en el alcance y profundidad de dichas experiencias. Por ello, se hace necesario reforzar la convocatoria, la motivación y la corresponsabilidad de las familias, destacando el valor formativo y pastoral que estos encuentros aportan al crecimiento integral de los estudiantes.

De este modo, la participación activa de los apoderados se consolida como un pilar esencial para el fortalecimiento de una comunidad educativa cohesionada, corresponsable y orientada al desarrollo integral de niños y jóvenes, en coherencia con el carisma salesiano.

III.PERSONAL DEL COLEGIO

- **Docentes de Religión:** Tres docentes titulados y tres habilitados en ejercicio

Docente	Titulados	Habilitados
Asignatura de Religión	3	3

- **Proyecto Curricular y en la ejecución de acciones del PME**

En el marco del Proyecto Curricular y las acciones comprometidas en el PME, el área pastoral ha impulsado diversas iniciativas orientadas a fortalecer la formación espiritual y valórica de los estudiantes, así como a integrar de manera transversal los principios de nuestra identidad carismática.

- Se han diseñado y elaborado pendones pastorales relacionados con los tiempos litúrgicos del año, así como con santos y beatos propios de nuestra espiritualidad salesiana. Estos recursos permiten ambientar los espacios educativos, crear identidad y promover una mayor comprensión del sentido celebrativo y evangelizador de cada período litúrgico.
- Junto con ello, se ha fortalecido el trabajo en clases de Religión mediante la incorporación de experiencias significativas vinculadas a los sacramentos, especialmente la Reconciliación durante el tiempo de Semana Santa, preparando a los estudiantes para vivir este momento con reflexión, recogimiento y sentido comunitario.
- Asimismo, se han coordinado acciones pastorales complementarias, tales como campañas solidarias, jornadas formativas, celebración de efemérides religiosas y actividades de encuentro con las familias, con el propósito de vincular el aprendizaje curricular con la vida diaria y el desarrollo integral del estudiante.
- De manera transversal, estas acciones se articulan con objetivos institucionales del PME relacionados con el fortalecimiento de la identidad, la convivencia escolar y la participación de la comunidad educativa, favoreciendo un ambiente que promueve la fe, la solidaridad y el respeto.

En su conjunto, estas iniciativas permiten avanzar hacia un proyecto educativo coherente, significativo y acorde a los desafíos formativos actuales, integrando la dimensión pastoral como un eje transversal del proceso pedagógico.

PASTORAL DE EDUCADORES

Formación en salesianidad para los docentes y asistente de educación

Durante el año se desarrollaron diversas instancias de formación pastoral orientadas a profundizar la identidad cristiana y salesiana de la comunidad educativa, abordando temáticas significativas tanto desde la fe como desde el carisma de Don Bosco. Estas formaciones tuvieron como propósito fortalecer la vivencia espiritual, el sentido de pertenencia y el compromiso pastoral de educadores y agentes pastorales.

En el marco de la **Semana Santa**, se promovieron espacios de reflexión y oración que invitaron a profundizar en el misterio pascual de Jesús, favoreciendo una vivencia consciente y comunitaria de la fe, centrada en el amor, el servicio y la esperanza.

Asimismo, se abordó el tema del **Jubileo de la Esperanza**, en conjunto con nuestro aguinaldo 2025 “Anclados a la esperanza, peregrinos con los jóvenes” invitando a la comunidad a renovar la confianza en Dios y a vivir este tiempo como una oportunidad de conversión, reconciliación y compromiso con una sociedad más justa y solidaria.

Con motivo de la conmemoración de los **150 años de las primeras expediciones salesianas**, se reflexionó sobre el espíritu misionero que impulsó a los primeros salesianos a salir al encuentro de

los jóvenes más necesitados, destacando la vigencia de este legado y su llamado a continuar anunciando el Evangelio con audacia y entrega.

La formación también profundizó en el **perfil del educador-pastor**, resaltando la importancia de educar desde la cercanía, el testimonio y el acompañamiento, integrando fe, razón y amor, al estilo de Don Bosco, como pilares fundamentales del quehacer educativo salesiano.

En relación con el **Sueño de Chile**, se reflexionó sobre su significado profético y su invitación a proyectar una educación comprometida con la realidad nacional, fortaleciendo el rol de la comunidad educativa como agente de transformación social desde los valores del Evangelio.

Se presentó además la figura de **María Troncatti**, destacando su testimonio de vida misionera, su entrega generosa al servicio de los más pobres y su fidelidad al carisma salesiano, como un ejemplo inspirador de fe, valentía y amor al prójimo.

Finalmente, la formación en torno a **Don Bosco fascinante** permitió redescubrir la figura del fundador desde una mirada cercana y actual, resaltando su capacidad de cautivar a los jóvenes, su pasión educativa y su profundo amor por Dios y por la juventud, invitando a la comunidad a renovar su compromiso con su legado.

De esta manera, docentes y asistentes avanzaron en una comprensión compartida del espíritu salesiano, valorando la presencia alegre, el diálogo, la escucha y el compromiso educativo como herramientas concretas para evangelizar educando.

- **ACCIONES LOGRADAS CON LOS MAESTROS EL AÑO 2025:**

Durante el año 2025 se evidenciaron avances significativos en la participación y el compromiso de los maestros del colegio en las diversas acciones pastorales, fortaleciendo de manera sostenida el trabajo colaborativo entre el ámbito educativo y el evangelizador. Este involucramiento ha permitido consolidar una pastoral más integrada, donde la formación académica y la vivencia de la fe se articulan en una misión común.

Entre los principales logros alcanzados, se destaca la participación de **aproximadamente 6 maestros del colegio en las Experiencias Significativas**, quienes acompañaron de manera activa las jornadas realizadas con padres y estudiantes. Su presencia y apoyo contribuyeron a enriquecer los procesos formativos, favoreciendo espacios de diálogo, reflexión y acompañamiento cercano, en coherencia con el carisma salesiano y el estilo educativo de Don Bosco.

Asimismo, se contó con una **destacada participación de docentes, asistentes de la educación y una apoderada perteneciente a la comunidad EME** en la preparación de estudiantes y adultos para la recepción de los sacramentos de la Primera Comunión y la Confirmación. En total, **13 docentes se comprometieron activamente en esta labor formativa y pastoral**, fortaleciendo el trabajo comunitario, la corresponsabilidad y el sentido de misión compartida dentro de la comunidad educativa.

Estas acciones reflejan un creciente compromiso del cuerpo docente y de la comunidad educativa en general con la pastoral del colegio, consolidando una experiencia de misión compartida que favorece el desarrollo espiritual, humano y valórico de los estudiantes, en sintonía con el proyecto educativo salesiano.

- **LOS DESAFÍOS PARA ESTA DIMENSIÓN SON:**

De cara al nuevo período, se proyectan diversos desafíos para consolidar y profundizar la formación salesiana en la comunidad escolar:

- **Fortalecer la presencia salesiana en el aula y los espacios comunes**, promoviendo en todo el personal una actitud preventiva, acogedora y animadora que acompañe integralmente a los estudiantes.
- **Aumentar la participación en procesos formativos continuos**, generando instancias de capacitación más sistemáticas, vinculadas al PME y al Proyecto Curricular, incorporando temas como acompañamiento espiritual, ética profesional y desarrollo de competencias pastorales.
- **Potenciar la identidad salesiana en los asistentes de la educación**, reconociendo su rol educativo y favoreciendo su participación activa en los tiempos fuertes del año litúrgico, jornadas pastorales y campañas solidarias.
- **Avanzar en la articulación entre áreas académicas y pastorales**, integrando contenidos y experiencias que permitan vivir el carisma salesiano en el currículum y en la gestión de la convivencia escolar.
- **Favorecer la corresponsabilidad y la misión compartida**, involucrando más intensamente a docentes, asistentes y familias como comunidad educativa pastoral en torno a la construcción de una cultura de fe, respeto y esperanza.

En síntesis, el desafío principal será consolidar una comunidad educativa en la que cada adulto desde su rol viva y transmita el espíritu de Don Bosco con convicción, alegría y compromiso, acompañando a los jóvenes para que crezcan en humanidad, espiritualidad y ciudadanía.

A. PASTORAL SACRAMENTAL

- **Objetivo:** Coordinar el servicio sacramental que se ofrece a los integrantes de la CEP que quieren prepararse adecuadamente para recibir algunos de los sacramentos de iniciación cristiana: Bautismo, eucaristía, confirmación y matrimonio, determinando los itinerarios formativos y el acompañamiento necesario con una adecuada capacitación.
- La Pastoral Sacramental ha logrado consolidarse a través de una mayor organización, ofreciendo a los jóvenes de séptimo y octavo año básico del colegio la posibilidad para prepararse para recibir los sacramentos del Bautismo y de la Eucaristía. A su vez, en la enseñanza media se ofrece la posibilidad de poder hacer el sacramento de la Confirmación, pudiendo regularizar en dicha formación los otros sacramentos de iniciación cristiana.
- El 2025, comenzamos con catequesis de primera comunión con alumnos de 7 y 8 básicos, logrando un total de 51 alumnos, que se preparan en cuatro grupos con 6 catequistas, que las integran dos docentes, una de la asignatura de Matemática y dos de la asignatura de Religión del colegio, 1 administrativa y dos apoderados de grupo EME, que nos ayudan con la preparación de los temas. Estos realizarán su primera comunión después de semana santa 2025.

- En la Confirmación, se inscribió por curso para obtener la información de los alumnos habían recibido la formación de catequesis y así invitarlos a participar de la confirmación logrando que asistieran de manera presencial 25 jóvenes divididos en 3 grupos pastorales y dirigidos por 6 profesores del Colegio Don Bosco y 8 adultos (Externos apoderados, funcionarios).

Alumnos que realizaron sus sacramentos 2025:

BAUTISMOS	EUCARISTÍA (1° COMUNIÓN)	CONFIRMACIÓN
105	70	33

Proyecto Curricular y en la ejecución de acciones del PME

- Los desafíos presentes en el ámbito de la pastoral sacramental son:
 - Continuar con el orden de los registros de Bautismo y Confirmación en el libro correspondiente.
 - Formar catequistas jóvenes.
 - Ampliar el número de estudiantes que realicen sus sacramentos en nuestro colegio.
 - Generar mayor motivación en la experiencia de la pastoral sacramental.

B. ANIMACIÓN VOCACIONAL

- **Objetivo:** Establecer un plan de trabajo transversal al cultivo de una cultura vocacional, la promoción de la dimensión apostólica y el cuidado y acompañamiento de las vocaciones específicas, en la tarea educativa pastoral local, estando presente en todo el que hacer educativo y específicamente del área de evangelización en coordinación con otros estamentos de la escuela.
- **Equipo Vocacional:** El Equipo de Animación Vocacional del colegio, está compuesto por el Director, Rector, Coordinador Pastoral, Secretario de Pastoral, Jefe de Departamento de Religión, Coordinador Pedagógico, Coordinador Ambiente, Coordinador Apoyo y psicólogo del establecimiento. Se desarrollaron reuniones sistemáticas desde marzo hasta noviembre, logrando reunir en la 1era jornada 20 jóvenes con algún interés, en la segunda jornada participaron 11 estudiantes de los cuales se citó a una entrevista y 6 estudiantes dijeron sí a la tercera jornada y después de una reunión del equipo vocacional para invitar al campamento ven y veras quedan 1 estudiantes: Matías Barrios Meneses.

INTEGRANTES DEL EQUIPO VOCACIONAL 2025

Padre Miguel Rojas Andrade sdb.	Director de la Obra	<ul style="list-style-type: none"> • Establece los lineamientos del proyecto local de animación vocacional.
Héctor Ramírez Araya	Rector	<ul style="list-style-type: none"> • Acompaña al equipo local de animación vocacional procurando

		que se alcancen los objetivos planteados.
Padre Andrés Morales Contreras, sdb	Coordinador Pastoral, participación solo hasta mayo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Convoca al equipo de animación vocacional, establece un plan de trabajo y en coordinación al director establece criterios de lineamientos del proyecto local de animación vocacional.
Sergio Chacana Ibarra	Coordinador Académico	<ul style="list-style-type: none"> ● Establece lineamientos en el currículo, para que los fines del plan local se ejecuten en las asignaturas de los distintos niveles.
Doris Pozo García	Coordinador de Apoyo	<ul style="list-style-type: none"> ● Articula junto al orientador del colegio las actividades propias de su área en virtud de lo establecido en plan de animación vocacional local.
María Jesús Llancaleo	Orientadora	<ul style="list-style-type: none"> ● Acompaña a los estudiantes con inquietudes vocacionales específicas. Además, participa en la planificación y ejecución de las jornadas vocacionales locales
Paula Higuera	Psicóloga	<ul style="list-style-type: none"> ● Acompaña a los estudiantes con inquietudes vocacionales específicas. Además, participa en la planificación y ejecución de las jornadas vocacionales locales
Guillermo Torres	Jefa Departamento de Religión	<ul style="list-style-type: none"> ● Articula con asignatura de Religión los lineamientos de plan de animación vocacional local, además aporta la mirada sacramental del matrimonio al equipo local.
Edith Quinteros Montaña	Secretario Ejecutivo de Pastoral	<ul style="list-style-type: none"> ● Ejecuta el plan de animación vocacional.

C. PASTORAL SOCIAL Y SOLIDARIA

- Objetivo: Coordina el servicio solidario que desde el área de Evangelización (consejo pastoral) se realiza como expresión concreta de amor al hermano que sufre, en quien Cristo se hace presente, diseñando estrategias acciones comunes, procurando toda la

participación de la CEP.

- **Canastas familiares:** Se entregaron 61 canastas familiares durante el año en curso, las cuales son donadas por los cursos en la Eucaristías Familiares y aportes de SSCC, familia.
- Asimismo:
 - Se desarrollaron colonias salesianas Villa Feliz con un promedio de 140 niños participantes.
 - Se llevaron a cabo misiones en la ciudad de Alto Hospicio donde participan 10 personas de la CEP

D. MOVIMIENTO JUVENIL SALESIANO

- **Objetivo:** Coordinar que todas las experiencias asociativas de los jóvenes se muevan con diversos niveles y ritmos de implicación y de compromiso, logrando que hagan un aporte significativo para el logro de los objetivos del PEPS local, alcanzando además el crecimiento en los valores de la espiritualidad juvenil salesiana, y siendo testimonio de la iglesia en medio de la CEP y de la sociedad.

MOVIMIENTO JUVENIL SALESIANO (MJS)

Actualmente, el Movimiento Juvenil Salesiano (MJS) en Antofagasta está conformado por las siguientes comunidades: Club Domingo Savio (CDS), Movimiento de Acólitos Salesianos (MAS), Comunidad Misionera Salesiana (CMS) y Comunidad Apostólica Salesiana (CAS), congregando a un total aproximado de 67 jóvenes que participan activamente en los distintos espacios formativos y pastorales.

Cada uno de los grupos pertenecientes al MJS cuenta con un proyecto anual propio, el cual orienta su quehacer formativo, apostólico y comunitario, permitiendo dar identidad a cada comunidad y favorecer procesos acordes a sus realidades y etapas de desarrollo.

Los jóvenes del MJS demuestran un alto sentido de pertenencia y responsabilidad, valorando y cuidando las instalaciones del colegio que utilizan para el desarrollo de sus actividades. Asimismo, cada grupo ha sido acompañado de manera permanente por asesores laicos y religiosos, quienes han brindado una escucha activa, orientación y retroalimentación constante, favoreciendo el fortalecimiento del funcionamiento interno de cada comunidad.

Con el fin de promover la participación, la corresponsabilidad y la evaluación continua, se estableció una reunión mensual de la mesa del MJS. Este espacio permitió a cada comunidad presentar inquietudes, realizar peticiones, evaluar su proceso formativo mensual y solicitar apoyo y acompañamiento para las diversas experiencias pastorales desarrolladas durante el año. Junto a ello, se impulsó la formación de los coordinadores de los distintos grupos del MJS, abordando temáticas formativas y pastorales que fortalecen su liderazgo, capacidad de animación y acompañamiento de sus respectivas comunidades.

El inicio oficial del MJS se realizó el 22 de marzo de 2025, instancia que dio el “vamos” a todas las actividades pastorales del colegio. En esta jornada participaron aproximadamente 90 personas, entre miembros del MJS y de la Pastoral Familiar, quienes vivieron un significativo momento de animación, formación y trabajo grupal, orientado a asumir desafíos y compromisos para el año en curso.

Finalmente, durante el año académico 2025, el Club Domingo Savio llevó a cabo su campamento titulado *“En el Desierto Brota la Esperanza”*, realizado en la localidad de San Pedro entre el 17 y el 21 de diciembre. Esta experiencia tuvo como objetivo promover el espíritu salesiano en sus integrantes a través de la formación, la fraternidad, la oración y la alegría, buscando formar líderes comprometidos que sean misioneros de la esperanza, en sintonía con el Año Jubilar 2025

- **LOGROS POR COMUNIDADES:**

Movimiento de Acólitos Salesianos - MAS

Sus integrantes son 9 estudiantes activos de los distintos cursos desde 7mo a 4to medio.

Asesor el Padre Miguel Rojas

La comunidad de Acólitos se ha consolidado como un grupo comprometido y servicial, destacándose por su fuerte sentido de responsabilidad en el servicio litúrgico. Los integrantes viven su misión con alegría, respeto y buen comportamiento durante las celebraciones, generando un ambiente positivo y valorado por la comunidad educativa y eclesial.

Se evidencia un buen nivel de organización y participación activa, lo que permite cumplir de manera adecuada con las tareas propias del acolitado. Asimismo, el grupo se caracteriza por la fraternidad, la amistad y el buen trato entre sus miembros, favoreciendo un clima de unidad y cercanía.

Un aspecto significativo ha sido el constante acompañamiento y guía recibida por parte del Padre Miguel, junto con el respaldo del colegio, lo que ha fortalecido tanto la formación como la vivencia del servicio. La participación en misas, celebraciones salesianas ha contribuido al crecimiento personal, espiritual y comunitario de los acólitos, reforzando su identidad y compromiso.

Además, la actitud activa y visible del grupo ha despertado interés en otros niños y jóvenes, convirtiéndose en un testimonio que motiva a nuevos integrantes a sumarse al servicio del altar.

Club Domingo Savio – CDS

- Club Domingo Savio cuenta con 41 estudiantes y 6 externos (niñas externas), Asesora laica del club Domingo Savio Maestra Edith Quinteros
- Celebración del Día 06 de mayo de Domingo Savio.
- Club Domingo Savio se reúne todos los sábados de 16:00 a 18:00 horas

La comunidad se caracteriza por un fuerte espíritu de unidad y fraternidad, donde predominan el respeto, la alegría y el compañerismo entre sus integrantes. Este clima positivo ha favorecido una buena convivencia y un auténtico espíritu de familia, reflejado en la actitud con la que los jóvenes participan y se relacionan entre sí.

Uno de los logros significativos ha sido el trabajo en equipo y la disposición a colaborar, lo que se traduce en una participación constante y una asistencia valorable a las instancias formativas y comunitarias. La presencia de niñas en la experiencia ha enriquecido la vida del grupo, aportando diversidad, nuevas miradas y fortaleciendo la dinámica comunitaria. Se realizan promesas por cambio de etapas además existe formación en preparación de animadores de CDS.

Participar de las actividades propias del MJS; además, de las actividades convocadas por la CEP y de la iglesia local, participación en las reuniones mensuales realizadas por la mesa del MJS que hoy cuenta con 4 coordinadores este año.

Asimismo, la comunidad ha sabido aprovechar las oportunidades ofrecidas por el colegio, contando con espacios adecuados para sus encuentros y con el respaldo institucional y el apoyo de los apoderados que con la confianza de los apoderados de los jóvenes y que cada tres meses tienen reunión informativa de cómo funciona la comunidad y las actividades que desarrollarán los estudiantes, siendo un gran apoyo a nuestro grupo. Las salidas formativas y las experiencias fuera del aula han contribuido al crecimiento personal y grupal, fortaleciendo los lazos y el sentido de pertenencia.

Se destaca también el interés por profundizar en la identidad salesiana, valorando la importancia de conocer la vida y el testimonio de salesianos como referentes de fe, servicio y compromiso cristiano.

Comunidades Apostólicas Salesianas - CAS

- Su asesor es el maestro Nikolas Chía Montti
- El grupo lo conforman 8 integrantes y preparan actividades que solicitan en pastoral como representación del vía crucis, sueño de don Bosco, actividades en las experiencias significativas tanto estudiantes de 7° y 8°.
- Participación en las reuniones mensuales realizadas por la mesa del MJS.

La comunidad se encuentra en una etapa inicial, lo que constituye en sí mismo un logro y una fortaleza. El ser un grupo nuevo ha permitido comenzar con una mirada fresca, abierta y con disposición a construir una identidad propia, libre de prácticas arraigadas, favoreciendo la creatividad y la posibilidad de innovar en las dinámicas comunitarias.

Se destaca la motivación y las ganas de que el grupo funcione, evidenciando un interés genuino por consolidar la comunidad y crecer como grupo, aun cuando existan dificultades en la organización y la coordinación. Esta disposición inicial representa una base positiva para el desarrollo futuro del proyecto comunitario.

Asimismo, la comunidad reconoce y valora las oportunidades que ofrece el entorno salesiano y educativo. La diversidad de actividades que propone el colegio abre espacios concretos para la participación activa, la visibilización del grupo y el fortalecimiento del sentido de pertenencia.

El sector donde se inserta la comunidad ofrece condiciones favorables para la realización de oratorios, convivencias y actividades abiertas, lo que amplía las posibilidades de presencia pastoral. En este contexto, las Colonias de Verano se presentan como una experiencia significativa para la captación de nuevos adherentes y el crecimiento de la comunidad.

Comunidad Misionera Salesiana – CMS

- Los participantes son 12 miembros activos
- Participación en las reuniones realizadas por la mesa del MJS.
- Participación en las Experiencias significativas 7° y 8°
- Buena participación y disposición en encuentro.
- Participación en la asamblea diocesana

-Los integrantes aportan con ideas y recaudar fondos para campamento MJS

-Misiones a participado en misiones en Alto Hospicio año 2025

La comunidad destaca por el acompañamiento cercano y constante del asesor y de los coordinadores, quienes orientan de manera permanente la vida pastoral del grupo, fortaleciendo tanto el crecimiento espiritual como el sentido comunitario de sus integrantes. Este acompañamiento ha permitido generar un ambiente de confianza, contención y guía, favoreciendo procesos formativos significativos.

Se evidencia un sólido sentido de pertenencia dentro del grupo, donde los misioneros se reconocen como parte importante de la comunidad. Esto ha promovido una buena convivencia, la colaboración mutua y una participación activa en las distintas instancias pastorales. La motivación y el entusiasmo con que los jóvenes participan en las actividades del MJS reflejan un compromiso real con la formación y el servicio.

Asimismo, se destaca la buena asistencia y puntualidad de la mayoría de los integrantes, lo que contribuye al desarrollo ordenado y responsable de los encuentros formativos y pastorales.

En cuanto a las oportunidades, la comunidad ha sabido aprovechar los espacios disponibles que ofrece el colegio, los materiales e insumos proporcionados para el trabajo pastoral y las actividades realizadas en conjunto con otros grupos del MJS, fortaleciendo la identidad salesiana y el trabajo colaborativo. El apoyo de los apoderados ha sido también un elemento clave, facilitando la organización y el acompañamiento de diversas actividades.

ACTIVIDADES EN GENERAL MJS

- Durante el año 2025 se desarrollaron actividades donde la participación de los jóvenes fue fundamental
- El inicio del MJS junto a la pastoral de adultos y familia Salesiana para darle inicio al año pastoral.
- Expo- Pastoral con la participación de los grupos MJS para captar nuevos integrantes.
- Vía crucis representado por las distintas calles de nuestro colegio.
- Participación activa en las actividades pastorales del colegio como: Las experiencias significativas de 7mos y 8vos en la formación y dinámicas correspondientes.
- Participación de Eucaristías 24 de cada mes tanto como grupos pastorales y MJS.
- Participación del MJS en asambleas Diocesanas.
- Participación de kermes como grupos y MJS para fondos de nuestra pastoral.
- Formación para la realización de Colonias Villa Feliz 2025 como protocolo de abusos.

DESAFÍOS POR COMUNIDADES:

- **Movimiento de Acólitos Salesianos - MAS**

A pesar de los avances logrados, la comunidad enfrenta desafíos importantes que invitan a seguir creciendo. Uno de ellos es fortalecer la convivencia interna, superando conflictos, tensiones o dificultades relacionales que afectan la armonía del grupo. En este mismo sentido, se hace necesario

mejorar la comunicación y la coordinación durante el servicio, promoviendo el diálogo, el respeto mutuo y el trabajo en equipo.

Otro desafío relevante es aumentar la asistencia y el compromiso, especialmente en las misas dominicales, así como fomentar una mayor disposición para la formación y el aprendizaje continuo del servicio litúrgico. La falta de tiempo, las exigencias escolares y algunas influencias externas representan obstáculos que requieren acompañamiento, orientación y contención oportuna.

Finalmente, se plantea como reto fortalecer el sentido de corresponsabilidad, evitando actitudes de desinterés o irresponsabilidad en algunas tareas, y promoviendo un mayor compañerismo y apoyo entre todos los integrantes, de modo que el servicio se viva como una experiencia comunitaria y formativa.

De cara al año 2026, la comunidad de Acólitos es llamada a profundizar su identidad, crecer en unidad y continuar sirviendo con alegría, compromiso y coherencia, siendo un verdadero testimonio de fe y servicio al altar y a la comunidad.

- **Club Domingo Savio - CDS**

Entre los principales desafíos se encuentra el fortalecer el compromiso personal y comunitario, ya que en algunos momentos se evidencian dificultades en la motivación, la comunicación y la coordinación de las actividades. Estas situaciones afectan la autonomía del grupo y limitan el desarrollo de iniciativas propias.

Otro desafío relevante es fomentar una mayor creatividad y dinamismo en las actividades, evitando la sensación de repetitividad y promoviendo una participación más activa e interactiva. Factores como la falta de tiempo, el uso excesivo del celular, la impuntualidad y ciertas actitudes de individualismo o irresponsabilidad representan obstáculos que es necesario abordar con acompañamiento y formación.

Asimismo, se plantea como reto extender y optimizar los tiempos de encuentro de la comunidad, de modo que las instancias formativas y de convivencia sean más significativas y permitan profundizar en la experiencia grupal.

De cara al año 2026, la comunidad es llamada a vivir su fe con mayor coherencia, alegría y espíritu de servicio, transformando sus dones en acciones concretas al servicio de la familia, el colegio y la sociedad, creciendo como personas íntegras y comprometidas con el bien común.

- **Comunidades Apostólicas Salesianas - CAS**

Entre los principales desafíos se encuentra fortalecer el compromiso y la regularidad en la coordinación del grupo, ya que la falta de constancia afecta el funcionamiento general y dificulta la planificación de actividades. Junto a ello, se evidencia la necesidad de trabajar la puntualidad y la perseverancia en la participación de los jóvenes, aspectos fundamentales para la consolidación de la vida comunitaria.

Otro desafío relevante es profundizar la adhesión pastoral y espiritual del grupo. Actualmente, se observa una baja vinculación con las prácticas de fe, como la participación en la Eucaristía y la oración, lo que invita a reforzar el acompañamiento y la propuesta formativa desde una experiencia cercana, significativa y progresiva.

La ausencia de un itinerario formativo a nivel nacional representa una dificultad estructural, que exige creatividad y apoyo local para dar continuidad y sentido al proceso. Además, la presencia de

múltiples actividades, el uso de redes sociales y otras responsabilidades personales compiten con el tiempo y la motivación de los jóvenes, afectando su permanencia.

Finalmente, la baja participación sostenida puede generar una percepción externa negativa sobre el funcionamiento del grupo, dificultando la integración de nuevos miembros. Este desafío invita a fortalecer la identidad, la presencia y el testimonio comunitario.

- **Comunidad Misionera Salesiana – CMS**

Entre los principales desafíos se encuentra fortalecer la empatía y el reconocimiento hacia el equipo de coordinación, promoviendo una mayor comprensión del esfuerzo y compromiso que implica el servicio pastoral. En esta misma línea, se hace necesario mejorar la comunicación interna entre misioneros y coordinadores, asegurando claridad, fluidez y responsabilidad en el intercambio de información.

Otro desafío relevante es abordar la impuntualidad de algunos integrantes y la falta de respuesta oportuna a los mensajes, situaciones que dificultan la planificación y el buen desarrollo de las actividades. Asimismo, se debe trabajar el uso responsable del teléfono celular, especialmente en momentos de reflexión y oración, para resguardar el clima espiritual y la profundidad de las experiencias pastorales.

Desde el contexto externo, se identifican amenazas como el ingreso de algunos jóvenes motivados principalmente por el interés en el puntaje académico, lo que puede afectar la autenticidad del compromiso y la armonía del grupo. A ello se suma la coincidencia de actividades académicas con los horarios del CEIM, lo que limita la participación y continuidad del proceso formativo.

De cara al año 2026, la comunidad es llamada a potenciar a sus misioneros para asumir roles pastorales y de coordinación, desarrollando habilidades de liderazgo y servicio, y a fortalecer la convocatoria, incorporando nuevos integrantes que deseen vivir una experiencia pastoral auténtica, comprometida y coherente con el carisma salesiano.

- **DESAFÍOS DE MANERA GENERAL**

Entre los principales desafíos se encuentra continuar profundizando la formación y acompañamiento de los jóvenes para que asuman con mayor autonomía y preparación roles de coordinación, asegurando la continuidad y proyección de los grupos pastorales.

Otro desafío relevante es la escasez de espacios fuera del colegio para la realización de jornadas, retiros y actividades de reflexión y recreación. Esta realidad invita a buscar creativamente lugares alternativos donde los jóvenes puedan encontrarse con Dios, fortalecer la espiritualidad y vivir experiencias significativas de fe en contacto con la naturaleza y la comunidad.

Asimismo, se hace necesario seguir fortaleciendo la participación constante en las reuniones mensuales de la Mesa del MJS y en las diversas actividades pastorales, favoreciendo una mayor articulación entre comunidades y una planificación conjunta más efectiva.

De cara al futuro, la comunidad está llamada a consolidar su identidad pastoral, profundizar la formación integral de sus jóvenes y fortalecer los vínculos con la Iglesia local y la red salesiana, respondiendo con compromiso y creatividad a los desafíos que presenta la misión evangelizadora.

GRUPOS PASTORALES ADULTOS “FAMILIA SALESIANA”

Asociación de María Auxiliadora (ADMA)

- **Logros de la comunidad**

La comunidad se distingue por un firme compromiso de servicio vivido con alegría y entrega, manifestando una profunda responsabilidad en el cumplimiento de los compromisos espirituales asumidos de manera personal y comunitaria. Cada integrante aporta desde sus posibilidades, comprendiendo que, aun cuando no siempre sea posible estar todas presentes, la participación de cada una representa y fortalece al grupo en su totalidad.

Se valora especialmente el acompañamiento de la Presidenta y de la directiva, así como la unidad y cohesión del grupo, elementos que han permitido sostener la vida comunitaria con un espíritu fraterno y perseverante. La comunidad demuestra una gran fortaleza interior, caracterizada por el compañerismo, la responsabilidad y el trabajo realizado con amor y dedicación, manteniéndose abierta a seguir creciendo y reforzando sus procesos.

Asimismo, se han aprovechado diversas instancias de formación y celebración salesiana que fortalecen la identidad carismática del grupo. El apoyo recibido desde la Pastoral, a través del consejo, ha permitido contar con herramientas, información y orientaciones oportunas sobre las actividades y acontecimientos salesianos, facilitando una mejor integración a la vida pastoral del colegio.

Un logro significativo es la disposición constante al servicio en distintos espacios comunitarios, tales como hogares, asilos de ancianos, hogares de niños y el templo, donde la comunidad da testimonio concreto de fe, solidaridad y compromiso cristiano.

- **Desafíos de la comunidad**

Entre los principales desafíos se encuentra fortalecer la comunicación y la coordinación interna, ya que en ocasiones estas dificultades derivan en retrasos o en una percepción de irresponsabilidad en algunas tareas. En este sentido, se hace necesario avanzar hacia una mayor constancia en las reuniones, idealmente semanales, que permitan una mejor planificación, seguimiento y fortalecimiento del vínculo comunitario.

Otro desafío relevante es profundizar una actitud permanente de conversión y mejora continua, reforzando el compromiso personal y grupal en las distintas actividades pastorales, tanto dentro como fuera del colegio. La baja participación en algunas instancias se ve influida por factores como la edad, situaciones personales, responsabilidades externas y la falta de tiempo, lo que exige comprensión, empatía y flexibilidad, sin perder el horizonte comunitario.

Asimismo, se identifica como desafío aprovechar de mejor manera el acompañamiento del asesor religioso, cuya presencia limitada dificulta un apoyo más constante y cercano. Fortalecer este vínculo permitiría enriquecer la vida espiritual, el discernimiento y el crecimiento pastoral de la comunidad.

Entre las amenazas externas se encuentran el individualismo, el exceso de actividades personales y la variabilidad en el compromiso de algunas integrantes, factores que pueden debilitar el sentido de pertenencia y la continuidad del proceso comunitario si no son abordados con diálogo y corresponsabilidad.

De cara al año 2026, la comunidad es llamada a vivir la empatía y el servicio con mayor profundidad, reforzar el compromiso personal y comunitario, crecer en constancia y participación, y superar sus debilidades mediante la escucha activa, la formación y la capacitación. Asimismo, se proyecta

promover la incorporación de nuevas socias y retomar el rezo del Santo Rosario antes de las misas dominicales, ofreciendo a las familias un testimonio vivo de fe, inspirado en el ejemplo de María y José.

Salesianos Cooperadores (SSCC)

- **Logros de la comunidad**

La comunidad presenta una **sólida identidad católica y salesiana**, coherente con el espíritu de Don Bosco, lo que se expresa en la claridad de roles, funciones y contenidos del Proyecto de Vida Apostólica (PVA), así como en la conciencia compartida de la importancia del crecimiento personal y comunitario. El funcionamiento al interior de un colegio salesiano de reconocido prestigio aporta estabilidad institucional, respaldo y coherencia a la misión evangelizadora y educativa.

Se destaca la consolidación de un **equipo pastoral diverso y comprometido**, integrado por docentes, administrativos y amigos de la obra, cuyas distintas experiencias enriquecen la reflexión y la acción pastoral. El grupo se caracteriza por su unidad, espíritu de servicio y profunda impronta salesiana, lo que ha permitido un acompañamiento cercano y significativo a los jóvenes. A ello se suma la presencia de integrantes con amplia trayectoria en pastoral, formación y acción solidaria, fortaleciendo la calidad del servicio ofrecido.

Un logro relevante es el **vínculo cercano, confiado y corresponsable con la Comunidad Religiosa**, especialmente con el asesor religioso, Padre Miguel Rojas A., sdb, lo que ha favorecido una sinergia efectiva en la misión evangelizadora dentro del colegio y una comunión eclesial auténtica.

En el ámbito formativo y espiritual, la comunidad ha contado con **acceso a instancias de formación salesiana**, como retiros, jornadas y experiencias comunitarias, que fortalecen el sentido de pertenencia, la identidad carismática y la vivencia de la fe. Asimismo, la formación religiosa de los estudiantes ha favorecido el desarrollo de los procesos pastorales.

En cuanto al compromiso social, se valoran las **campañas solidarias realizadas**, orientadas a apoyar a estudiantes en situación de vulnerabilidad, así como la presencia de miembros con experiencia en acción social. Se reconoce también la apertura a la **renovación generacional** dentro de la comunidad y el interés por salir de la zona de confort, promoviendo acciones significativas que encarnen el PVA tanto en aspirantes como en promesados.

- **Desafíos de la comunidad**

Entre los principales desafíos se encuentra el **fortalecer la participación, cohesión y sentido de corresponsabilidad**, ya que algunos integrantes aún no se sienten plenamente llamados a asumir roles de acompañamiento o participación activa. En este contexto, se hace necesario profundizar el discernimiento personal y comunitario, promoviendo una mayor adhesión al carisma salesiano.

Se identifican también desafíos relacionados con las **dinámicas comunitarias**, como la tendencia ocasional a privilegiar miradas individuales por sobre lo comunitario, la necesidad de mejorar la acogida e integración de nuevos miembros y la revisión de los estilos de convocatoria, de modo que resulten más cercanos, motivadores y flexibles.

Otro aspecto relevante es la **irregularidad en la asistencia y el compromiso**, influida por la diversidad de realidades personales, la sobrecarga laboral y las dificultades para conciliar la vida familiar, lo que afecta la constancia y continuidad del proceso comunitario.

El contexto social y educativo presenta desafíos significativos: la realidad de un **entorno vulnerable**, marcado por situaciones de violencia, delincuencia y consumo de drogas, impacta directamente en estudiantes y familias, incrementando la demanda de acompañamiento pastoral. A ello se suma el alto uso de redes sociales sin una mediación crítica y la priorización de necesidades básicas, que muchas veces compiten con los espacios pastorales.

Finalmente, el escenario escolar exige una respuesta pastoral cada vez más **presente, creativa y comprometida**, capaz de integrar la formación ciudadana, la convivencia y la solidaridad, ampliando el impacto más allá del establecimiento.

GRUPOS PASTORALES ADULTOS “PASTORAL FAMILIAR”

Encuentro de Mamás en el Espíritu (EME)

- **Desafíos de la comunidad**

Este año EME ha tenido poca participación pastoral a nivel de presencia en el colegio por lo que no se ha podido contar con ellas en las actividades como pastoral siendo una ausencia significativa ya que dentro de su rol se podrían potenciar los trabajos con los apoderados, Por lo que se nombran desafíos vistos como pastoral desde una mirada que no presentaron FODA de finalización de año. Entre los principales desafíos se encuentra **hacer más visible y constante el compromiso de algunas integrantes**, especialmente en relación con la asistencia a las citaciones y encuentros comunitarios, de modo que la participación sea más regular y sostenida.

Otro desafío relevante es **fortalecer la empatía y las relaciones fraternas**, promoviendo una mayor comprensión mutua, una escucha activa y un clima de respeto que favorezca la unidad y el acompañamiento entre todas.

Asimismo, se identifica como desafío **potenciar la participación en las actividades pastorales**, buscando una mayor motivación, corresponsabilidad y sentido de pertenencia en cada integrante. Finalmente, la comunidad reconoce la necesidad de **ampliar sus experiencias formativas y espirituales**, realizando encuentros fuera de la ciudad que permitan fortalecer la convivencia, la reflexión, el encuentro con Dios y la cohesión del grupo.

Encuentro de papás en el espíritu (EPE)

- **Desafíos de la comunidad**

Durante el año, la comunidad **EPE** presentó una **baja participación pastoral en términos de presencia activa en el colegio**, lo que dificultó contar con sus integrantes en las distintas actividades organizadas por el área de Pastoral. Esta ausencia resulta significativa, considerando que, desde su rol, podrían aportar de manera valiosa al fortalecimiento del trabajo pastoral con los apoderados y a la vinculación familia–colegio.

Debido a que la comunidad no presentó un análisis FODA al cierre del año, desde el área de Pastoral se identificaron y levantaron algunos **desafíos prioritarios**, a partir de la observación y acompañamiento realizado durante el período.

Entre los principales desafíos se encuentra **hacer más visible y constante el compromiso de algunas integrantes**, especialmente en relación con la asistencia a citaciones y encuentros comunitarios, de modo que la participación sea más regular, sostenida y coherente con la misión asumida.

Asimismo, se identifica como desafío **potenciar la participación en las actividades pastorales**, fomentando una mayor motivación, corresponsabilidad y sentido de pertenencia en cada integrante, de manera que la comunidad pueda integrarse activamente a la vida pastoral del colegio.

COMUNIDAD DE MONDONIO

- **Logros de la comunidad**

La comunidad de apoderados se ha consolidado como un apoyo significativo para la vida pastoral del colegio, colaborando activamente en las distintas actividades del Club Domingo Savio y de la pastoral en general. Su presencia y disposición han sido fundamentales en campamentos, retiros y jornadas, aportando cercanía, contención y acompañamiento a los jóvenes.

Se destaca su compromiso constante con el acompañamiento pastoral, participando y apoyando en celebraciones litúrgicas, misas y diversas actividades pastorales, fortaleciendo el vínculo entre familia, jóvenes y comunidad educativa. Este acompañamiento ha contribuido a generar un ambiente de confianza y corresponsabilidad en el proceso formativo de los estudiantes.

Asimismo, la comunidad participa mensualmente en instancias de formación, tanto en el ámbito de la Salesianidad como en la vivencia de los tiempos litúrgicos, lo que fortalece su identidad pastoral y les permite acompañar de mejor manera a los jóvenes desde una mirada coherente con el carisma salesiano.

El grupo, compuesto por 12 integrantes, se caracteriza por su disponibilidad, compromiso y espíritu de servicio, siendo un apoyo constante para las distintas experiencias pastorales del colegio.

- **Desafíos de la comunidad**

Entre los principales desafíos se encuentra **integrar a más apoderados de estudiantes nuevos**, fortaleciendo la convocatoria y ampliando la participación familiar en la vida pastoral del colegio, de modo que la comunidad pueda crecer y renovarse.

Otro desafío relevante es **potenciar los espacios de formación y espiritualidad**, mediante la realización de retiros de apoderados y, ojalá, instancias conjuntas con los estudiantes, idealmente una por semestre. Estas experiencias permitirían fortalecer la fe, la convivencia y el sentido de comunidad entre familias y jóvenes, profundizando el acompañamiento pastoral.

De cara al futuro, la comunidad de apoderados está llamada a seguir siendo un pilar de apoyo y testimonio, fortaleciendo su identidad salesiana y su compromiso con la formación integral de los jóvenes.

CONSEJO PASTORAL AMPLIADO

- **Desafíos:**

- Solicitar en marzo las planificaciones de las actividades del año para el calendario pastoral.
- Enviar en las fechas indicadas lo siguiente: actas y asistencia con las firmas de los encuentros, todos los meses (vía correo o presencial según lo indicado en la última reunión de Pastoral).

ÁREA ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

ESTADO DE RESULTADOS EJERCICIO 2025

Se presenta un resultado positivo (superávit) de la gestión administrativa y financiera del ejercicio 2025, ascendente y superior a los \$ 75.000.000.-

Al observar el Resultado Operacional del Ejercicio, podemos concluir que los “**ingresos**” totales por Subvenciones, Financiamiento Compartido y Otros Ingresos, permitieron obtener excedentes en la gestión financiera de la institución, para la reinversión en activos del colegio. Por su parte, los “**gastos**” de mayor impacto económico lo generaron, en este periodo específico, las Remuneraciones del personal, los Gastos de Operación, los Gastos de Mantenición y Reparación de Infraestructura, Los Gastos de Administración y Otros Gastos del Personal.

Con todo, se trabaja permanentemente en la mejora continua de la gestión administrativa y financiera para darle sustento al Proyecto Educativo que inspira a la obra de Don Bosco, entregar de una educación integral y de calidad para nuestros jóvenes de la ciudad.

ESTADO DE RESULTADO	
01 DE ENERO 2025 AL 31 DE DICIEMBRE 2025	
INGRESOS DE EXPLOTACION	
INGRESOS POR SUBVENCIONES	3.670.240.125
INGRESOS POR BONOS, AGUINALDOS, REAJUSTES POR LEY	40.086.617
INGRESOS DEL ESTABLECIMIENTO	387.983.599
DONACIONES	0
VENTAS DE UNID GESTION.	277.314
OTROS INGRESOS	49.021.466
REINTEGROS	0
TOTAL INGRESOS OPERACIONALES	4.147.609.121
GASTOS OPERACIONALES	
GASTOS RRHH	2.685.728.725
GASTOS POR BONOS, AGUINALDOS Y REAJUSTES POR LEY	44.774.785
OTROS GASTOS DEL PERSONAL	215.506.363
APORTES PREVISIONALES	116.940.639
GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	44.398.543
GASTOS EN BIENESTAR ALUMNOS	26.888.523
GASTOS DE LA OPERACIÓN	251.072.132
GSTOS BASICOS	97.735.625
SERVICIOS EXTERNOS	23.635.439
ARRIENDO INMUEBLES	17.330.410
ARRIENDO DE BIENES MUEBLES	1.955.945
INSPECTORIA SALESIANA	223.240.000
MANTENCIONES, REPARACIONES INFRAESTRUCTURA Y BIENES MUEBLES	340.202.238
TOTAL GASTOS OPERACIONALES	4.089.409.367
RESULTADO OPERACIONAL	
	58.199.754
INGRESOS NO OPERACIONALES	
INGRESOS FINANCIEROS	18.603.913
DEVOLUCION DE GASTOS, DIFERENCIA CENTRALIZACION	-2.631
TOTAL INGRESOS FINANCIEROS	
CORRECCION MONETARIA	
TOTAL INGRESOS FUERA DE OPERACIÓN	18.601.282

EGRESOS FUERA DE LA OPERACIÓN				
MULTAS				856.122
GASTOS FINANCIEROS				61.250
DEPRECIACION				0
CORRECCION MONETARIA PASIVO				0
TOTAL EGRESOS FUERA DE OPERACIÓN				917.372
RESULTADO NO OPERACIONAL				17.683.910
RESULTADO ANTES IMPUESTO A LA RENTA				75.883.664
IMPUESTO A LA RENTA				
RESULTADO DEL EJERCICIO				75.883.664

PRINCIPALES FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Las principales fuentes de financiamiento para el colegio son las **subvenciones de carácter escolar** que el Estado de Chile entrega al colegio, por la “asistencia” de los alumnos al aula, las cuales se muestran en primer término. En este grupo, están la “**subvención general**” y la “**subvención PIE**”, aquella que financia el Programa de Integración Escolar” que el colegio coordina para los alumnos con necesidades educativas especiales. Luego se describen los **ingresos propios del establecimiento**, donde el Financiamiento Compartido (FICOM), es decir, el aporte económico de los padres y apoderados, constituye parte importante de los ingresos de operación. Otros conceptos como Matrículas y Arriendo de Instalaciones, contribuyen y aportan recursos económicos a los ingresos totales del establecimiento.

Finalmente, se detallan las **subvenciones especiales** que el Estado de Chile también entrega al sostenedor, en donde la Subvención Escolar Preferencial (SEP), dirigida preferentemente a los alumnos prioritarios del colegio, constituye una potente fuente de financiamiento del Programa de Mejoramiento Educativo (PME) que el colegio coordina. Adicionalmente, aportan también al financiamiento de las operaciones escolares, otras subvenciones como la de “**pro-retención escolar**”, aquella que apoya la continuidad de alumnos en riesgo de deserción escolar y la de “**apoyo al mantenimiento**”, dirigida a financiar reparaciones, mantenciones y arreglos de infraestructura para mantener un colegio en condiciones óptimas para nuestros muchachos.

INGRESOS POR SUBVENCIONES		
Subvención Base ART. 9° DFL N° 2/98+Ley N° 19.933		1.721.947.747
Incremento Subvención PIE ART. 9° DFL N° 2/98		400.807.274
Incremento de Zona		521.697.985
Ley N° 19.410		0
Ley N° 19.464		23.630.852
Aportes por fondos de becas		16.171.533
SNED Docentes ART. 40 DFL n° 2/98 ED.		109.678.117
SNED Asistentes educación Ley N° 20.244		7.298.373
BRP Título y mención Ley N° 20.158		239.308.420
TOTAL		3.040.540.301

SUBVENCIONES ESPECIALES		
Subvención escolar preferencial, Ley N° 20.248		495.762.093
Subvención anual de apoyo al mantenimiento, ART. 37, DFL(30.812.070
Subvención educación al prorección, Ley N° 19.873		37.730.363
Subvención por concentración, Art. 16 de la ley N° 20248		57.835.290
TOTAL		622.139.816
INGRESOS DEL ESTABLECIMIENTO		
Matriculas		1.330.000
Derechos escolaridad e incorporación		
Venta de certificados y otros documentos		14.954
Arriendo de instalaciones		3.781.512
Ingreso financiamiento compartido (ficom)		382.857.133
TOTAL		387.983.599

PRINCIPALES ITEMS DE GASTOS: OPERACIONALES Y NO OPERACIONALES

- El principal ítem de gasto operacional lo constituyen las remuneraciones y beneficios del personal, o sea, el Gasto en RR.HH., con aproximadamente un 83,6% del total de ingresos por subvenciones.

Luego, en orden de impacto económico, los gastos de mantención de la infraestructura física del edificio y la reparación de espacios escolares necesarios para el desarrollo del proceso de aprendizaje, constituyen un permanente desembolso de recursos.

Siguen en orden de importancia económica, los recursos derivados al nivel central, bajo el concepto de cuota de administración, recursos necesarios para que la coordinación central de los colegios salesianos lleve adelante el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano.

Los gastos de operación, relevados principalmente por los insumos de carácter tecnológicos, el consumo de servicios básicos, los gastos de apoyo al proceso académico de enseñanza y aprendizaje, en donde destaca la inversión en recursos audiovisuales y software educativos, el gasto en el bienestar de los alumnos, siguen en importancia económica.

La distribución de gastos se muestra en el siguiente resumen:

GASTOS RRHH		
Sueldo base		1.109.081.784
Horas Extras		6.359.811
Ley N° 19.933 (incluye Art. 41 DFL N° 2/98 Ed.)		-
Incremento % Zona		332.724.539
BRP Titulo y mención ley N° 20.158		218.205.617
Ley 19.464 asistentes (incluye internados) (Art. 5° Trans. DFL N° 2/98 ED.		23.607.833
SNED Docentes ART. 40DFL N° 2/98 ED.		116.976.480
SNED asistentes educación Ley N° 20.244		-
Colación		99.593.941
Movilización		104.566.573
Bonos acordados con el sostenedor		463.665.062
Asignación por tramo de desarrollo profesional		121.041.417
Planilla Suplementaria Art. Decimonoveno transitorio ley 20.903		34.936.309
Otros imponderables		54.969.359
Bono Extraordinario subvencion adicional especial (Bono Sae)		-
Asignación por desempeño colectivo, Art.18, Ley N° 19.933		-
TOTAL		2.685.728.725

APORTES PREVISIONALES		
Seguro de cesantía		37.107.292
Seguro de invalidez y sobrevivencia (SIS)		49.912.137
Mutual de Seguridad		29.921.210
TOTAL		116.940.639

GASTOS POR BONOS, AGUINALDOS Y REAJUSTES POR LEY		
Pago bono de escolaridad adicional		3.600.952
Pago Aguinaldo navidad		9.400.796
Pago Aguinaldo fiestas patrias		7.347.457
Pago bono especial		17.218.248
Pago bono vacaciones		7.207.332
TOTAL		44.774.785

OTROS GASTOS DEL PERSONAL		
Indemnizaciones y/o feriado proporcional		148.501.786
Viáticos		7.282.771
Sala Cuna		1.235.000
Ropa de trabajo		15.974.287
Saneamiento Aportes Previsionales empleador		2.780.439
Asesoría técnica y capacitacion de empresas (Registro ATE)		21.660.120
Perfeccionamiento y capacitacion de RR.HH		18.071.960
TOTAL		215.506.363

GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE		
Implementos deportivos		2.278.701
Instrumentos musicales y artísticos		1.815.908
Recursos audiovisuales y software educativo		16.828.264
Material y recursos didácticos		16.779.418
Implementos de laboratorio		4.249.834
Instrumentos de evaluación diagnostica		2.137.877
Otros gastos en recursos de aprendizaje		185.099
Bibliotecas, libros y revistas.		123.442
TOTAL		44.398.543

GASTOS EN BIENESTAR ALUMNOS		
Uniformes y Vestuario		12.230.527
Otros gastos bienestar alumnos		6.709.866
Talleres deportivos		7.838.130
Apoyo al estudiante		-
Utiles escolares		-
Consultas medicas		110.000
TOTAL		26.888.523

MANTENCIONES, REPARACIONES INFRAESTRUCTURA Y BIENES MUEBLES		
Mantenición y reparación de infraestructura		311.661.797
Repuestos, mantenimiento y reparación de vehículos		2.763.164
Mantenición y reparación de equipos computacionales		2.234.060
Mantenición y reparación de mobiliario escolar		23.463.228
Mantenicion y rearacion de bienes muebles		79.989
TOTAL		340.202.238

GASTOS DE ADMINISTRACIÓN (INSPECTORIA SALESIANA)		
Cuota de Administracion		200.272.000
Pastoral vocacional		-
Jornada Formacion Inicial		-
Gasto Cuota SEP Centralizada		22.968.000
TOTAL		223.240.000

GASTOS DE LA OPERACIÓN					
Transporte escolar					3.330.000
Materiales de oficina					8.705.052
Fotocopias e Imprenta (Reprod.doctos.)					65.063.806
Alimentación					-
Insumos computacionales					1.204.551
Combustibles					2.625.520
Materiales y útiles de aseo					11.127.698
Gasto de representación					-
Gasto de locomoción y radio taxis					43.802
Gastos municipales, impuestos, patentes.					1.517.706
Contratación de seguros					5.908.588
Gastos legales y notariales					117.500
Actividades y eventos					32.769.341
Gastos de Enfermería					896.999
Asesorías Legales					10.655.512
Pasajes Aéreos y terrestres					12.609.859
Revistas, diarios y suscripciones					4.356.404
Publicidad					-
Otros gastos de operación					71.622.621
Formación permanente					-
Retiro, jornadas y formación					-
Alojamiento y hospedaje					3.359.921
Menaje (Material cocina y comedor)					-
Actividades de fortalecimiento para mejorar la calidad educativa					15.157.252
Donaciones, obsequios, limosnas, Ayuda fraterna					-
TOTAL					251.072.132

GASTOS BASICOS					
Internet					11.554.281
Agua					32.985.570
Gas					-
Electricidad					49.620.800
Telefonía (móvil y fija)					534.208
Otros gastos de servicios básicos					1.775.708
Servicio de correspondencia (correos)					1.265.058
TOTAL					97.735.625

SERVICIOS EXTERNOS					
Contratación servicios de aseo y jardinería					13.664.003
Contratación Contratación Servicios de seguridad					-
Contratación otros servicios externos					9.971.436
TOTAL					23.635.439

ARRIENDO DE INMUEBLES					
Arriendos de oficinas y/ dependencias de administración					-
Arriendo de otros bienes inmuebles					17.330.410
TOTAL					17.330.410

ARRIENDO DE BIENES MUEBLES					
Arriendo de mobiliario					-
Arriendo de maquinas y equipos					34.095
Arriendo de otros bienes muebles					1.921.850
TOTAL					1.955.945

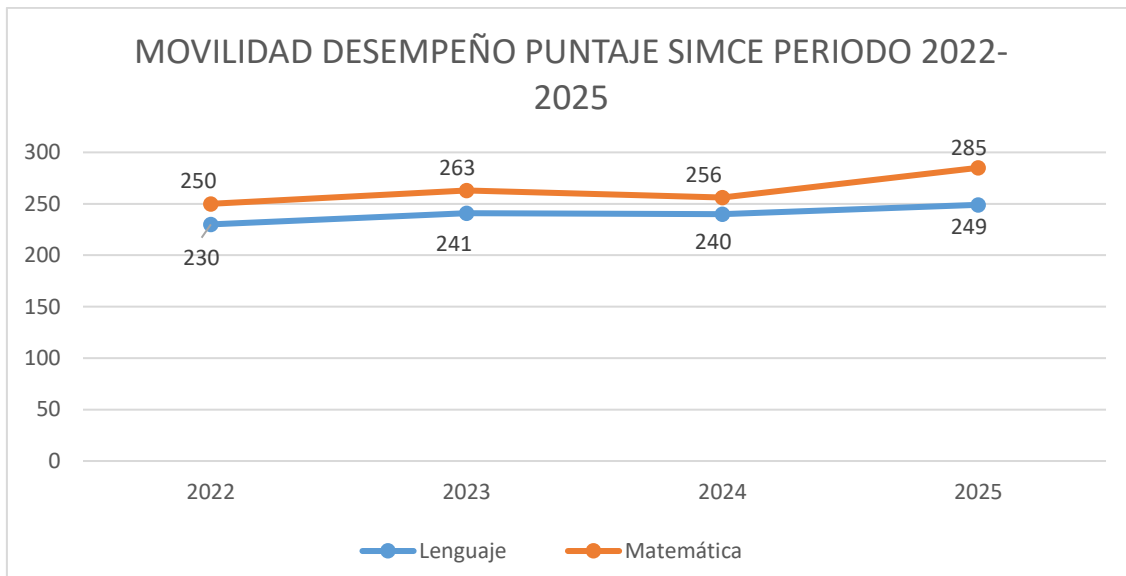
● **PRESUPUESTO DE OPERACIONES 2025**

PRESUPUESTO DE OPERACION GENERAL AÑO 2025			
INGRESOS DE EXPLOTACION			
INGRESOS POR SUBVENCION GENERAL			2.400.000.000
INGRESOS POR SUBVENCIÓN SEP			480.000.000
INGRESOS POR SUBVENCIÓN PIE			400.000.000
INGRESOS POR SUBVENCIÓN PRO-RETENCIÓN			50.000.000
INGRESOS POR SUBVENCIÓN MANTENIMIENTO			25.000.000
INGRESOS DEL ESTABLECIMIENTO (FICOM)			404.500.000
OTROS INGRESOS FINANCIEROS			30.000.000
APORTES OTRAS INSTITUCIONES Y/O FUNDACIONES			0
TOTAL INGRESOS OPERACIONALES			3.789.500.000
GASTOS OPERACIONALES			
GASTOS EN REMUNERACIONES PERSONAL SUBV.GRAL			1.900.000.000
GASTOS PERFECCIONAMIENTO Y CAPACITACION			5.000.000
GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE			0
GASTOS ACTIVIDADES PASTORALES			10.000.000
GASTOS EN BIENESTAR ALUMNOS			0
GASTOS DE LA OPERACIÓN			150.000.000
GASTOS SERVICIOS BASICOS			100.000.000
OTROS GASTOS DEL PERSONAL			100.000.000
GASTOS SERVICIOS EXTERNOS			50.000.000
INSPECTORIA SALESIANA			210.000.000
MANTENCIONES, REPARACIONES INFRAESTRUCTURA Y BIENES MUEBLES			150.000.000
GASTOS POR SUBVENCIÓN PRO-RETENCIÓN (REMUNERACIONES Y OTROS)			50.000.000
GASTOS SEP (REMUNERACIONES Y OTROS)			480.000.000
GASTOS PIE (REMUNERACIONES Y OTROS)			400.000.000
TOTAL GASTOS OPERACIONALES			3.605.000.000
RESULTADO OPERACIONAL			
			184.500.000

ÁREA ACADÉMICA

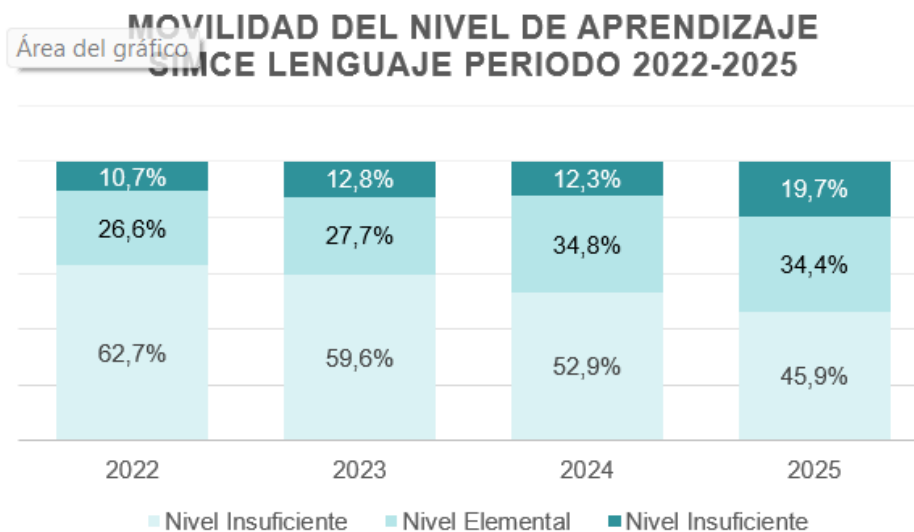
Resultado SIMCE 2do medio

A continuación, la movilidad del desempeño en base al resultado SIMCE de lenguaje y matemática en el nivel de segundo medio:

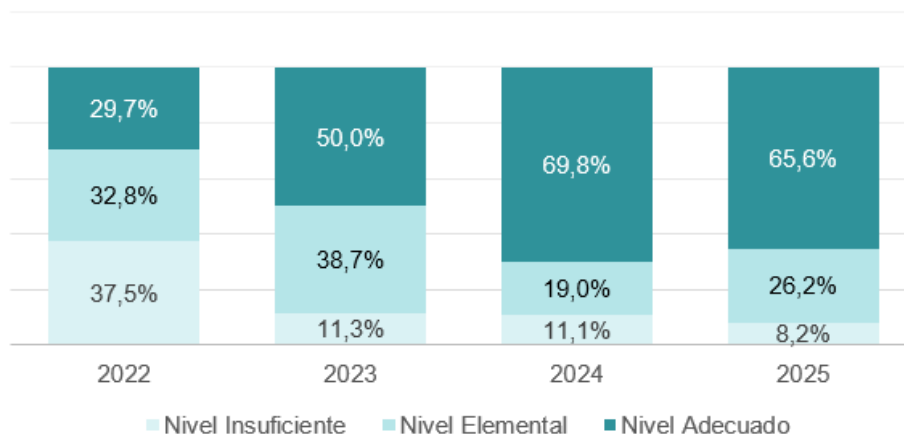


- En cuanto a los resultados se ve un alza de 9 puntos en lenguaje y de 29 puntos en matemática.
- La diferencia que existe con establecimientos a nivel nacional del mismo GSE es de +38 puntos en matemática y de +9 en lenguaje.

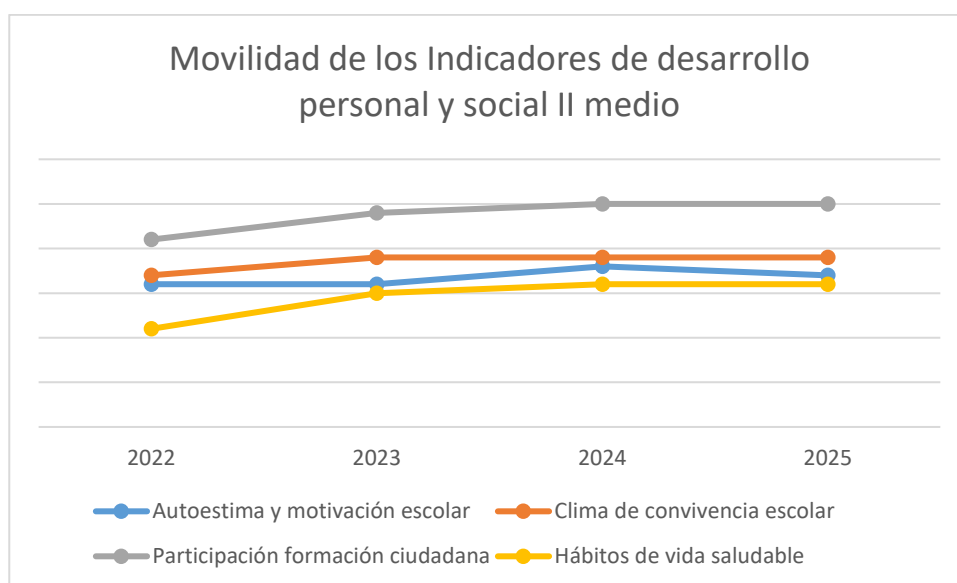
Movilidad del nivel de aprendizaje:



MOVILIDAD DEL NIVEL DE APRENDIZAJE SIMCE MATEMÁTICA PERIODO 2022-2025



Movilidad de los Indicadores de desarrollo personal y social



Resultado de las dimensiones correspondientes a Autoestima académica y motivación escolar, periodo 2022-2025:

Dimensiones del indicador	2022	2023	2024	205
Autopercepción y autovaloración académica	74	74	77	75
Motivación escolar	78	79	79	78

Nota: El resultado de Autoestima y motivación escolar está 3 puntos por sobre el promedio nacional de los establecimientos de igual grupo socioeconómico.

Resultado de las dimensiones correspondientes a Clima de convivencia escolar, periodo 2022-2025:

Dimensiones del indicador	2022	2023	2024	205
Ambiente de respeto	69	72	71	71
Ambiente organizado	88	86	85	87
Ambiente seguro	75	80	80	80

Nota: El resultado de Clima de convivencia escolar está 4 puntos por sobre el promedio nacional de los establecimientos de igual grupo socioeconómico.

Resultado de las dimensiones correspondientes a Participación y formación ciudadana, periodo 2022-2025:

Dimensiones del indicador	2022	2023	2024	2025
Sentido de pertenencia	84	82	85	85
Participación	79	85	86	85
Vida democrática	79	84	84	84

Nota: El resultado de Participación y formación ciudadana está 9 puntos por sobre el promedio nacional de los establecimientos de igual grupo socioeconómico.

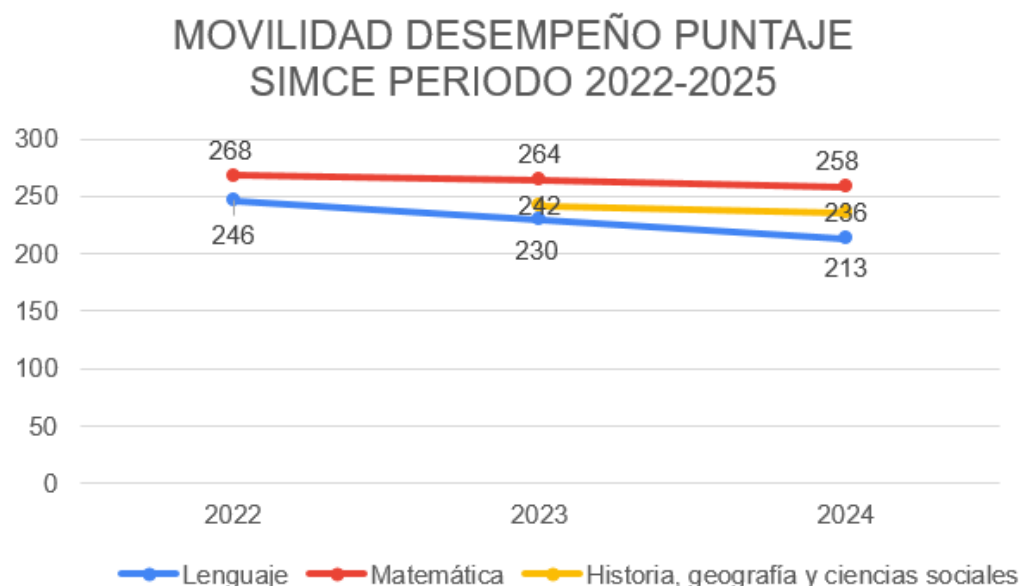
Resultado de las dimensiones correspondientes a Hábitos de vida saludable, periodo 2022-2025:

Dimensiones del indicador	2022	2023	2024	2025
Hábitos de autocuidado	80	81	82	82
Hábitos alimenticios	67	73	76	76
Hábitos de vida activa	66	71	71	69

Nota: El resultado de Hábitos de vida saludable está 5 puntos por sobre el promedio nacional de los establecimientos de igual grupo socioeconómico.

SIMCE 8vo básico

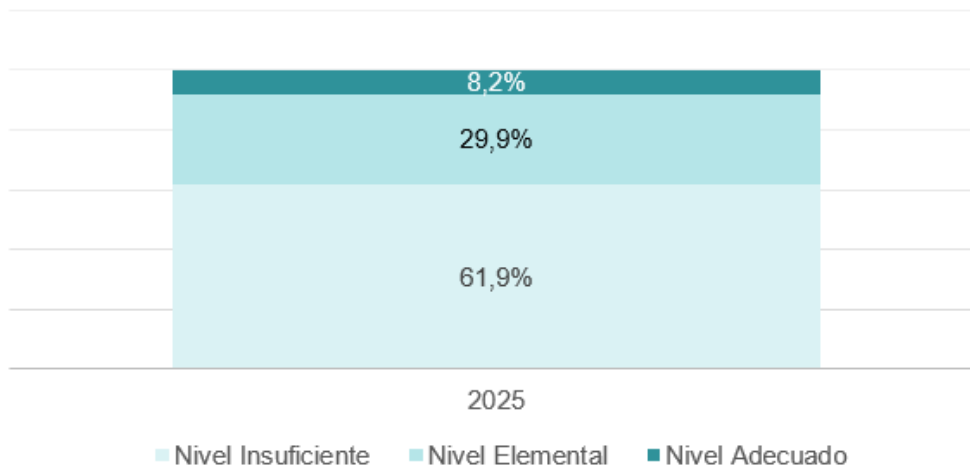
En cuanto a la movilidad del desempeño en base al resultado SIMCE de lenguaje, matemática e historia, geografía y ciencias sociales en el nivel de octavo básico:



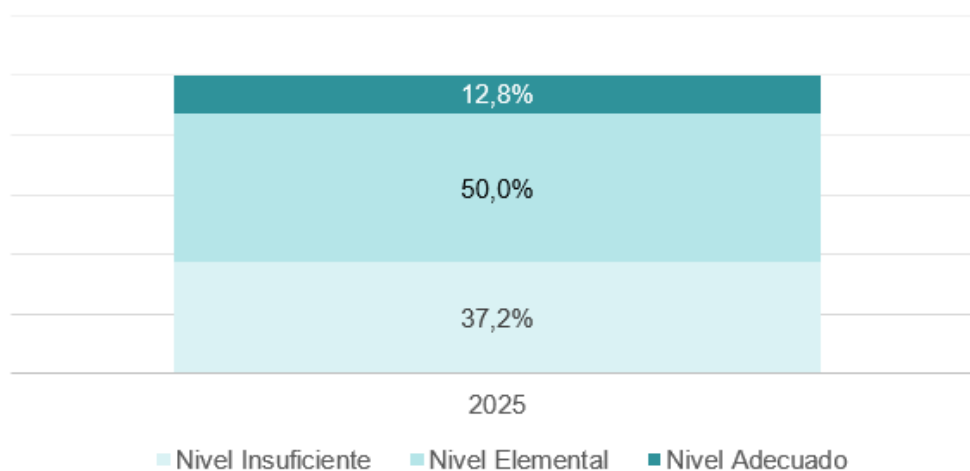
- En cuanto a los resultados se ve una disminución en todas las evaluaciones, considerando 17 puntos en lenguaje, 6 puntos en matemática y 6 en historia, geografía y ciencias sociales.

- La diferencia que existe con establecimientos a nivel nacional del mismo GSE es de +16 puntos en matemática y de -12 en lenguaje.

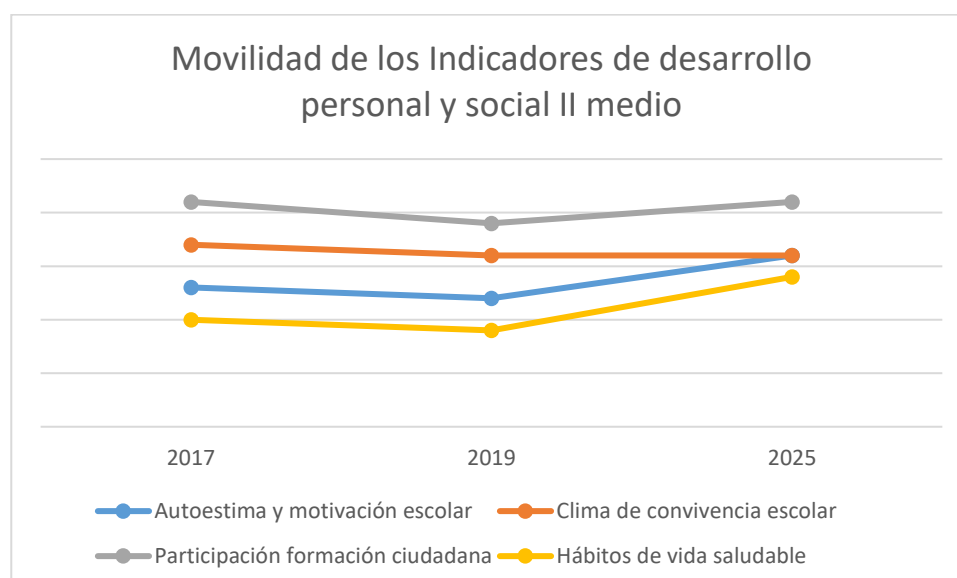
MOVILIDAD DEL NIVEL DE APRENDIZAJE SIMCE LENGUAJE PERIODO 2022-2025



MOVILIDAD DEL NIVEL DE APRENDIZAJE SIMCE MATEMÁTICA PERIODO 2022-2025



Movilidad de los Indicadores de desarrollo personal y social



Resultado de las dimensiones correspondientes a Autoestima académica y motivación escolar, periodo 2022-2025:

Dimensiones del indicador	2017	2019	2025
Auto percepción y autovaloración académica	71	71	73
Motivación escolar	74	74	78

Nota: El resultado de Autoestima y motivación escolar está 2 puntos por sobre el promedio nacional de los establecimientos de igual grupo socioeconómico.

Resultado de las dimensiones correspondientes a Clima de convivencia escolar, periodo 2022-2025:

Dimensiones del indicador	2017	2019	2025
Ambiente de respeto	68	67	68
Ambiente organizado	88	85	84
Ambiente seguro	74	75	76

Nota: El resultado de Clima de convivencia escolar está 1 punto por sobre el promedio nacional de los establecimientos de igual grupo socioeconómico.

Resultado de las dimensiones correspondientes a Participación y formación ciudadana, periodo 2022-2025:

Dimensiones del indicador	2017	2019	2025
Sentido de pertenencia	82	82	80
Participación	83	79	82
Vida democrática	77	77	81

Nota: El resultado de Participación y formación ciudadana está 3 puntos por sobre el promedio nacional de los establecimientos de igual grupo socioeconómico.

Resultado de las dimensiones correspondientes a Hábitos de vida saludable, periodo 2022 2025:

Dimensiones del indicador	2017	2019	2025
Hábitos de autocuidado	78	79	80
Hábitos alimenticios	67	67	73
Hábitos de vida activa	64	61	68

Nota: El resultado de Hábitos de vida saludable está 2 puntos por sobre el promedio nacional de los establecimientos de igual grupo socioeconómico.

RESULTADOS DIA 2025

		RESULTADO EVALUACIÓN INTERMEDIA			
		7°	8°	1°	2°
LENGUAJE	Nivel I	16,02	25,38	40,74	22,87
	Nivel II	82,88	68,53	53,97	59,04
	Nivel III	1,1	6,09	5,29	18,09
		100	100	100	100

MATEMÁTICAS	Nivel I	49,44	67,93	85,31	83,51
	Nivel II	50	30,98	13,56	16,49
	Nivel III	0,56	1,09	1,13	0
		100	100	100	100

		RESULTADO EVALUACIÓN DE CIERRE			
		7°	8°	1°	2°
LENGUAJE	Nivel I	16,868	27,112	11,236	27,688
	Nivel II	73,932	65,976	60,796	63,22
	Nivel III	9,2	6,912	15,56	9,092
		100	100	87,592	100

MATEMÁTICAS	Nivel I	45,946	59,946	60,542	54,762
	Nivel II	47,918	36,182	34,978	41,216
	Nivel III	6,136	3,872	4,48	4,022
		100	100	100	100

		DIFERENCIA POR NIVEL			
		7°	8°	1°	2°
LENGUAJE	Nivel I				
	Nivel II	0,848	1,732	-29,504	4,818
	Nivel III	-8,948	-2,554	6,826	4,18
		8,1	0,822	10,27	-8,998

MATEMÁTICAS	Nivel I				
	Nivel II	-3,494	-7,984	-24,768	-28,748
	Nivel III	-2,082	5,202	21,418	24,726
		5,576	2,782	3,35	4,022

		PROMEDIO INTERMEDIA	PROMEDIO CIERRE	DIFERENCIA
LENGUAJE	Nivel I	26,2525	20,726	-5,5265
	Nivel II	66,1	66,0	-0,1
	Nivel III	7,6425	10,191	2,5485
		100	96,898	

MATEMÁTICAS	Nivel I	71,5475	55,299	-16,2485
	Nivel II	27,8	40,1	12,3
	Nivel III	0,695	4,6275	3,9325

RESULTADOS EVALUACIONES INTERNAS COBERTURA CURRICULAR PLATAFORMA LIRMI

		RESULTADO EVALUACIÓN PROGRESIVA		
		DIAGNÓSTICA	INTERMEDIA	FINAL
GENERAL	Adecuado	12%	0%	0%
	Elemental	28%	16%	25%
	Insuficiente	60%	84%	75%
		100%	100%	100%

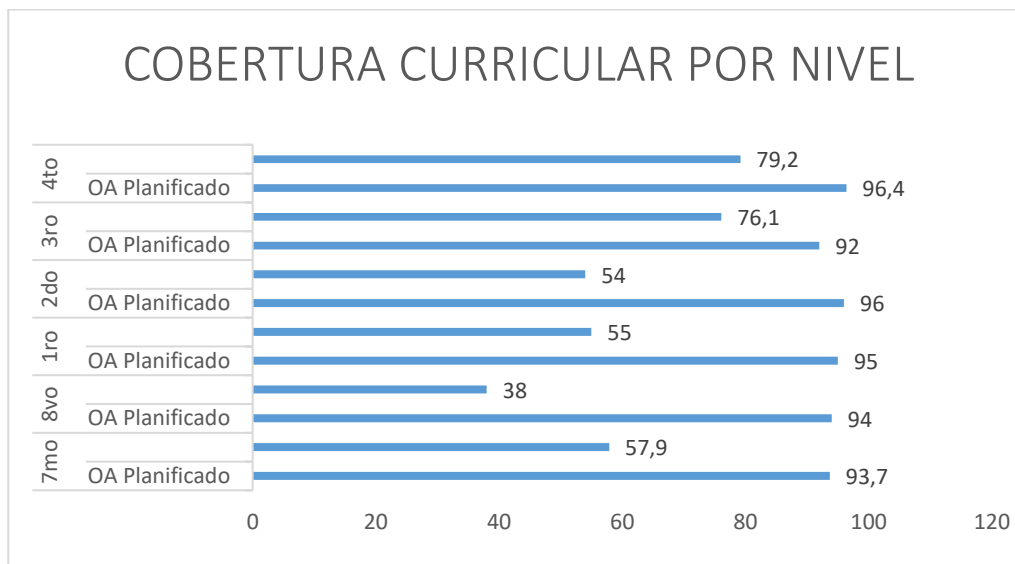
		RESULTADO EVALUACIÓN PROGRESIVA		
		DIAGNÓSTICA	INTERMEDIA	FINAL
LINGÜAJE	Adecuado	30%	0%	0%
	Elemental	70%	20%	50%
	Insuficiente	0%	80%	50%
		100%	100%	100%

		RESULTADO EVALUACIÓN PROGRESIVA		
		DIAGNÓSTICA	INTERMEDIA	FINAL
MATEMÁTICAS	Adecuado	0%	0%	0%
	Elemental	0%	20%	0%
	Insuficiente	100%	80%	100%
		100%	100%	100%

		RESULTADO EVALUACIÓN PROGRESIVA		
		DIAGNÓSTICA	INTERMEDIA	FINAL
CIENCIAS NATURALES	Adecuado	0%	0%	0%
	Elemental	0%	0%	0%
	Insuficiente	0%	0%	0%
		0%	0%	0%

		RESULTADO EVALUACIÓN PROGRESIVA		
		DIAGNÓSTICA	INTERMEDIA	FINAL
HISTORIA	Adecuado	0%	0%	0%
	Elemental	0%	0%	0%
	Insuficiente	100%	100%	0%
		100%	100%	0%

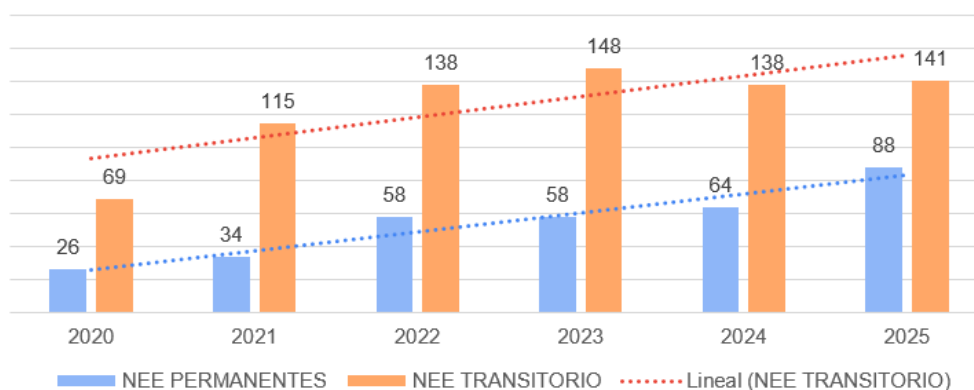
COBERTURA CURRICULAR FORMACIÓN GENERAL 2025



Programa Integración Escolar

ESTUDIANTES NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL	
NEE PERMANENTES	88
NEE TRANSITORIAS	141
TOTAL	229

MOVILIDAD ESTUDIANTES INTEGRADOS PERIODO 2020-2025



NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES POR NIVEL			
GRUPOS	PERMANENTES	TRANSITORIOS	TOTAL
7MO	21	23	44
8VO	10	25	35
1RO	13	24	37
2DO	20	24	44
3RO	16	23	39
4TO	8	22	30
TOTAL	88 estudiantes	141 estudiantes	229 estudiantes

Reevaluación NEE transitoria y permanente:

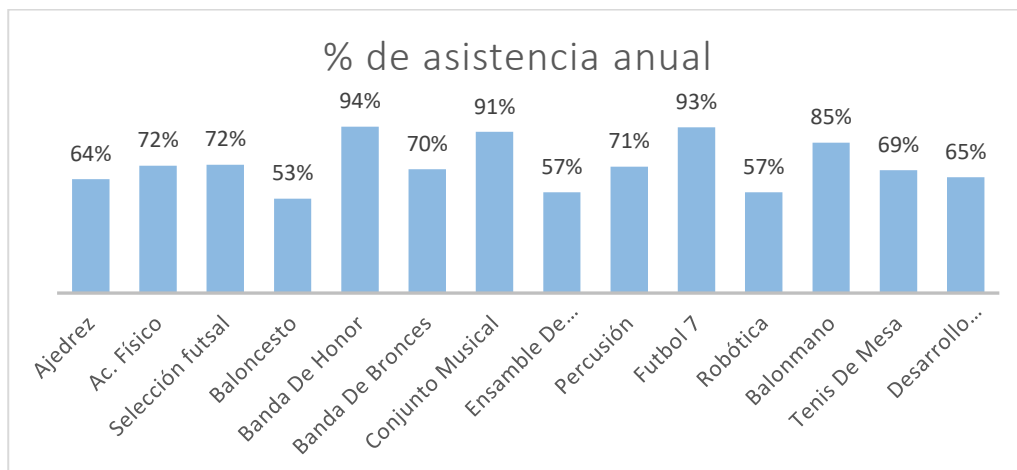
TIPO DE NEET	Nº DE ESTUDIANTES CON NEET POSTULADOS	Nº TOTAL DE ESTUDIANTES CON NEET REEVALUADOS	Nº DE ESTUDIANTES QUE CONTINÚA AÑO 2025 (Mantiene NEE por un nuevo periodo)	Nº DE ESTUDIANTES QUE EGRESA
Dificultades específicas del aprendizaje (DEA)	63	63	52	11
Trastorno déficit atencional con y sin Hiperactividad (TDA/H)	70	70	58	12
Funcionamiento Intelectual en el	8	8	7	1

Rango límite (FIL)				
Total estudiantes	141	141	117	24

TIPO DE NEE	N° DE ESTUDIANTES CON NEE POSTULADOS	N° TOTAL DE ESTUDIANTES CON NEE REEVALUADOS	N° DE ESTUDIANTES QUE CONTINÚA AÑO 2025 (Mantiene NEE por un nuevo periodo)	N° DE ESTUDIANTES QUE EGRESA
Trastorno del espectro autista (TEA)	81	81	73	8
Discapacidad intelectual (DIL)	6	6	6	0
DISCAPACIDAD AUDITIVA HIPOACUSIA SEVERA	1	1		0
Total estudiantes	88	88	79	8

ACLE 2025

Durante el año 2025 se realizaron un total de 14 academias más un proceso selectivo de Futsal Sub14 y sub16. Considerando solo las academias, se inscribieron 593 estudiantes correspondientes al 43% de la matrícula 2025. En cuanto a la asistencia promedio de las academias, durante el primer semestre se promedia un 76% de asistencia entre todas las academias, siendo banda de honor y futbol 7 las dos académicas con el mayor porcentaje (92% y 93% respectivamente).



De las actividades que se realizaron durante este año destacamos la participación en juegos deportivos escolares y torneos en las disciplinas de:

Ajedrez sub-14-18

- Torneo FIDE

Baloncesto sub-14 -18

- Torneo FIDE SUB 18 Tercer Lugar

Tenis de mesa sub-14 y 18

- Torneo escolar FIDE.

Balonmano Sub-13-14-16

- Torneo Fide sub13-14
- copa Balonmano 2025. Sub-16

Futsal sub 14-18

- Torneo FIDE sub-13 Primer Lugar.
- Campeonato Padre Hurtado sub-18 Segundo Lugar
- Torneo Nacional Salesiano Futsal sub-18, Segundo Lugar (copa de plata)

Banda de honor

- XVIII Edición del Concurso de Bandas de Guerras Alto Hospicio, 2025. Primer Lugar
- Desfile Institucional: Colegio Don Bosco, Colegio Instituto Santa María, Escuela Claudio Matte Pérez y Escuela ecológica Padre Alberto Hurtado.

Conjunto Musical

- Presentación Inacap, Charla Automóviles Eléctricos.
- Presentaciones en Ceremonias Institucionales: Inauguración año Escolar, Titulaciones, Licenciaturas y Premiaciones.

En la actividad de cierre de las academias se realizó con encuentros deportivos, intervenciones musicales y exposiciones en stand Donde se les entregó un reconocimiento medallas a los estudiantes que participaron de las actividades.

ÁREA TÉCNICO PROFESIONAL

PRÁCTICA PROFESIONAL

ANÁLISIS DE RESULTADOS 2022-2023

En el año 2022 egresaron 196 de las distintas especialidades que tiene nuestro colegio de los cuáles 189 alumnos realizaron su práctica profesional de la presente generación y otros 8 exalumnos cumplieron este proceso dentro de los plazos establecidos por el ministerio de educación.

Como resultado tenemos un logro del 100.51% para el año 2022-2023.

Especialidad	Egresados	Titulados	Otras Generaciones	Total Titulados	Año 2023 (%)
Mecánica industrial Maquinas Herramientas	45	43	3	46	102.22%
Mecánica industrial electromecánica	40	39	0	39	97.50%
Mecánica automotriz	33	32	0	32	96.96%
Electrónica	43	43	3	46	106.97%
Electricidad	35	32	2	34	97.14%
Totales:	196	189	8	197	100.51%

Nota: Cabe destacar que el porcentaje anual, considera a los alumnos de generaciones pasadas, de acuerdo con el trabajo realizado siempre por el equipo de práctica, el desglose considerando solo a los de la generación pasada es de:

Especialidad	Egresados	Titulados	(%)
Mecánica industrial Maquinas Herramientas	45	43	95.55%
Mecánica industrial electromecánica	40	39	97.50%
Mecánica automotriz	33	32	96.96%
Electrónica	43	43	100%
Electricidad	35	32	91.42%
Totales:	196	189	96.42%

ANÁLISIS DE RESULTADOS 2023-2024

En el año 2023 egresaron 198 de las distintas especialidades que tiene nuestro colegio de los cuáles 189 alumnos realizaron su práctica profesional de la presente generación y otros 5 exalumnos cumplieron este proceso dentro de los plazos establecidos por el ministerio de educación.

Como resultado tenemos un logro del **97.97%** para el año 2023-2024.

Especialidad	Egresados	Titulados	Otras Generaciones	Total Titulados	Año 2023 (%)
Mecánica industrial Maquinas Herramientas	41	40	1	41	100%
Mecánica industrial electromecánica	44	42	2	44	100%
Mecánica automotriz	31	30	0	30	96.77%
Electrónica	45	43	1	44	97.77%
Electricidad	38	34	1	35	92.10%
Totales:	199	189	5	194	97.48%

Nota: Cabe destacar que la matricula inicial de mecánica automotriz contaba con 32 estudiante, de los cuales, hubo un alumno repitente, y en la de electricidad contaba con 39 estudiantes, de los cuales, hubo un alumno en aula hospitalaria, que no afectan la estadística.

Nota: Cabe destacar que el porcentaje anual, considera a los alumnos de generaciones pasadas, de acuerdo con el trabajo realizado siempre por el equipo de práctica, el desglose considerando solo a los de la generación pasada es de:

Especialidad	Egresados	Titulados	(%)
Mecánica industrial Maquinas Herramientas	41	40	97.56%
Mecánica industrial electromecánica	44	42	95.45%
Mecánica automotriz	31	30	96.77%
Electrónica	45	43	95.55%
Electricidad	38	34	89.47%
Totales:	199	189	94.97%

Nota: Cabe destacar de los estudiantes que no terminaron su proceso de práctica se debe a razones de propias de cada estudiante, a continuación se detallan las ocurridas en periodo:

1. Intereses personales, carrera de futbol (2)
2. Desvinculación de la empresa por incumplimiento del convenio de aprendizaje (2),
3. Abandono del centro de practica por no sentirse cómodo con la especialidad (2)
4. No querer hacer la práctica de manera voluntaria (4)

Remuneraciones promedio por especialidad para alumnos en práctica

Cursos	4°A	4°B	4°C	4°D	4°E	Promedio Total
Promedio por curso	\$162.523	\$188.825	\$121.232	\$167.457	\$187.370	\$165.481

ENCUESTA A EGRESADOS.

Nuestro Colegio a través del Departamento Técnico y en la solicitud planteado por rectoría de realizar un seguimiento a los ex alumnos de un periodo de los años anteriores, y proyección a las futuras generaciones para levantar información objetiva y concreta, tales como; continuidad de estudios, núcleo familiar, realidad laboral, patrimonio de los estudiantes, entre otros puntos relevantes

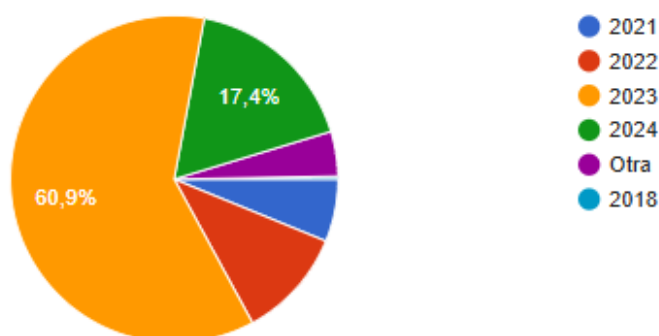
1. Descripción General de la Muestra

Como se mencionó en la cuenta pública anterior, esta encuesta se actualizo el año 2024, para mejorar los datos, que se encuestaron en procesos anteriores, quedando como piloto para los futuros procesos de prácticas.

El año 2024 se alcanzó una muestra de 219 encuestados, a enero del 2025 se cuenta con una muestra de 340, esto quiere decir que 121 estudiantes de los 198 estudiantes egresados respondieron la encuesta de seguimiento

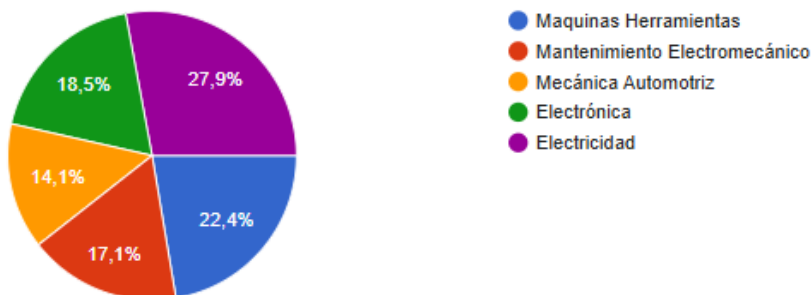
2. Resultados:

2.1. Año de egreso de la muestra.

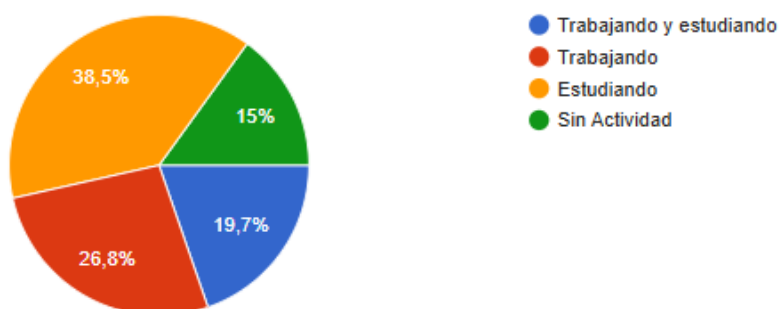


En el gráfico anterior se observa que, como era de esperarse debido a la reciente implementación de la encuesta, los estudiantes de la generación 2023 quienes fueron los primeros en participar muestran mayor familiaridad con el seguimiento. Este año se ha incluido a los egresados de la generación 2024, y en menor proporción, a estudiantes de generaciones anteriores. No obstante, recopilar información de exalumnos de años previos sigue siendo relevante para nuestra área, ya que aporta una visión más completa y enriquecedora.

2.2 Especialidades de la muestra

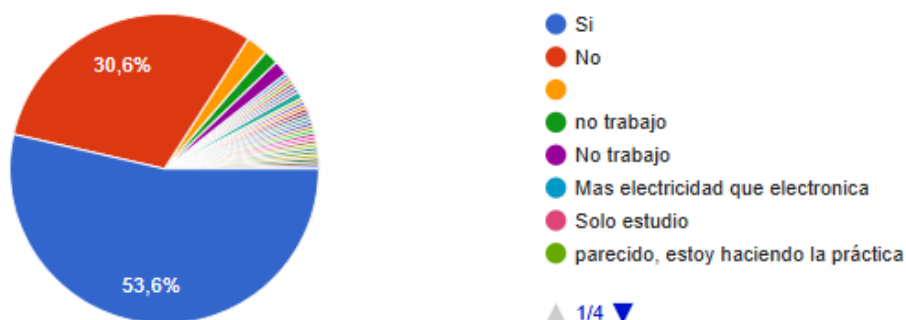


2.3 Situación actual de nuestros egresados.



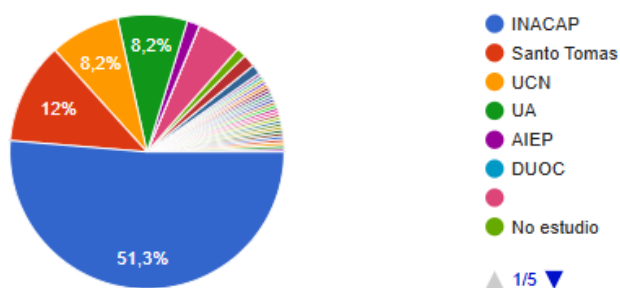
Se mantiene la tendencia de que la mayoría de los jóvenes continúa sus estudios superiores en centros de formación técnica, institutos profesionales o universidades. Además, sus actividades se dividen casi equitativamente entre quienes combinan estudio y trabajo, quienes se dedican exclusivamente a trabajar y quienes solo estudian. Solo un pequeño porcentaje se encuentra actualmente sin realizar ninguna actividad.

2.4 Relación de en la continuidad de estudios y la formación del colegio

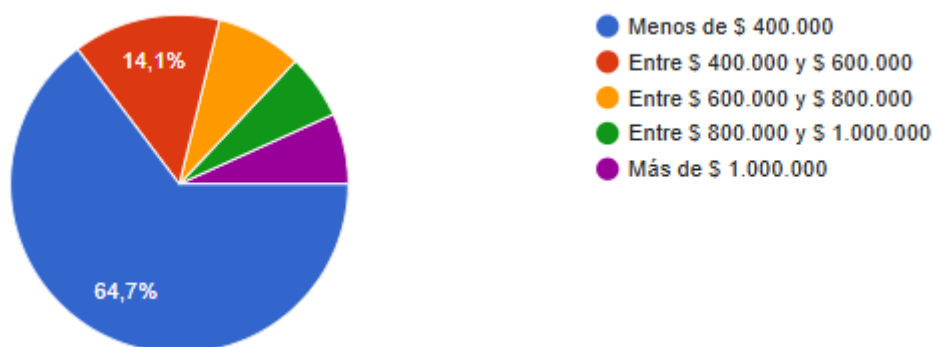


Se mantiene la tendencia de que la mitad de nuestros jóvenes opta por continuar sus estudios en el ámbito técnico-industrial, alineándose con la formación recibida en el colegio. Por otro lado, una cuarta parte elige una carrera completamente distinta, mientras que el restante cuarto decide no continuar con estudios superiores.

2.5 Principales casas de estudios de nuestros egresados

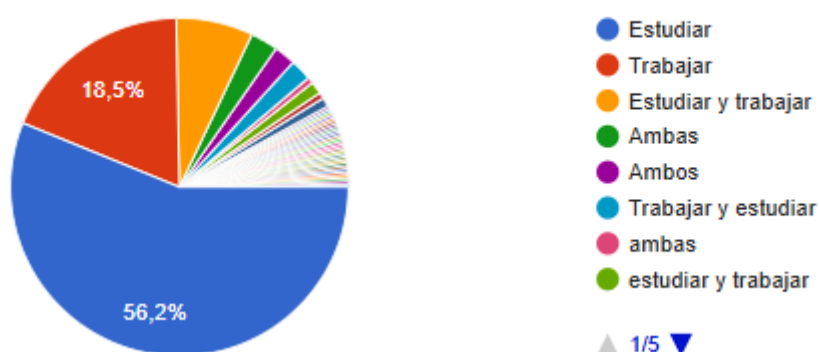


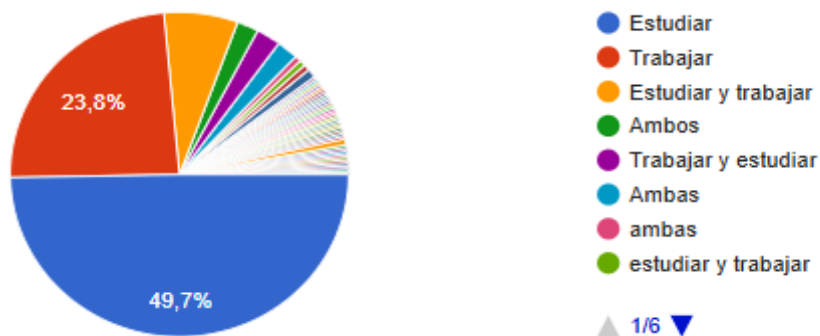
2.6 Ingresos promedios de nuestros egresados



Este gráfico resulta interesante, ya que muestra que la gran mayoría de nuestros estudiantes realiza trabajos de medio tiempo o empleos informales que no alcanzan el salario mínimo. Estos ingresos les permiten costear sus estudios y son más compatibles con sus horarios académicos. Solo un 14,1% de los exalumnos cuenta con un trabajo más formal, lo que sugiere que optan por jornadas vespertinas en las universidades para equilibrar su vida laboral y estudiantil. En menor proporción, los ingresos superiores a \$600.000 pesos se asocian principalmente con exalumnos de generaciones más antiguas.

2.7 Seguimiento al primer y segundo año de egreso de nuestros egresados





En los dos últimos gráficos, donde se consulta a los jóvenes sobre sus intereses a corto plazo, se observa que casi el 60% desea dedicarse exclusivamente a sus estudios. Los diversos beneficios económicos estudiantiles, como la gratuidad, permiten que muchos de nuestros jóvenes accedan a la educación superior sin la necesidad de trabajar.

Este resultado, aunque esperable para nuestra área, refleja un desafío para las empresas con las que colaboramos. Nos han comentado que resulta cada vez más difícil atraer a los estudiantes que completan sus prácticas, ya que, a pesar de su afinidad con las áreas industriales, como la eléctrica o la mecánica, prefieren la estabilidad de dedicarse a estudiar durante el día.

Conclusiones

El análisis de la encuesta de seguimiento de exalumnos refleja que la mayoría de los egresados continúa en la línea técnica industrial ofrecida por el colegio. Sin embargo, cerca del 40% opta por estudiar una carrera distinta o no seguir estudiando. A pesar de ello, estos estudiantes manifiestan un gran aprecio por el colegio, destacando las enseñanzas y valores recibidos.

Más del 50% de quienes continúan sus estudios eligen INACAP, motivados por la afinidad de sus carreras con la oferta del colegio y su ubicación cercana en el sector norte de Antofagasta. Las especialidades más solicitadas incluyen mantenimiento industrial y automatización, tanto en el nivel técnico como en ingeniería.

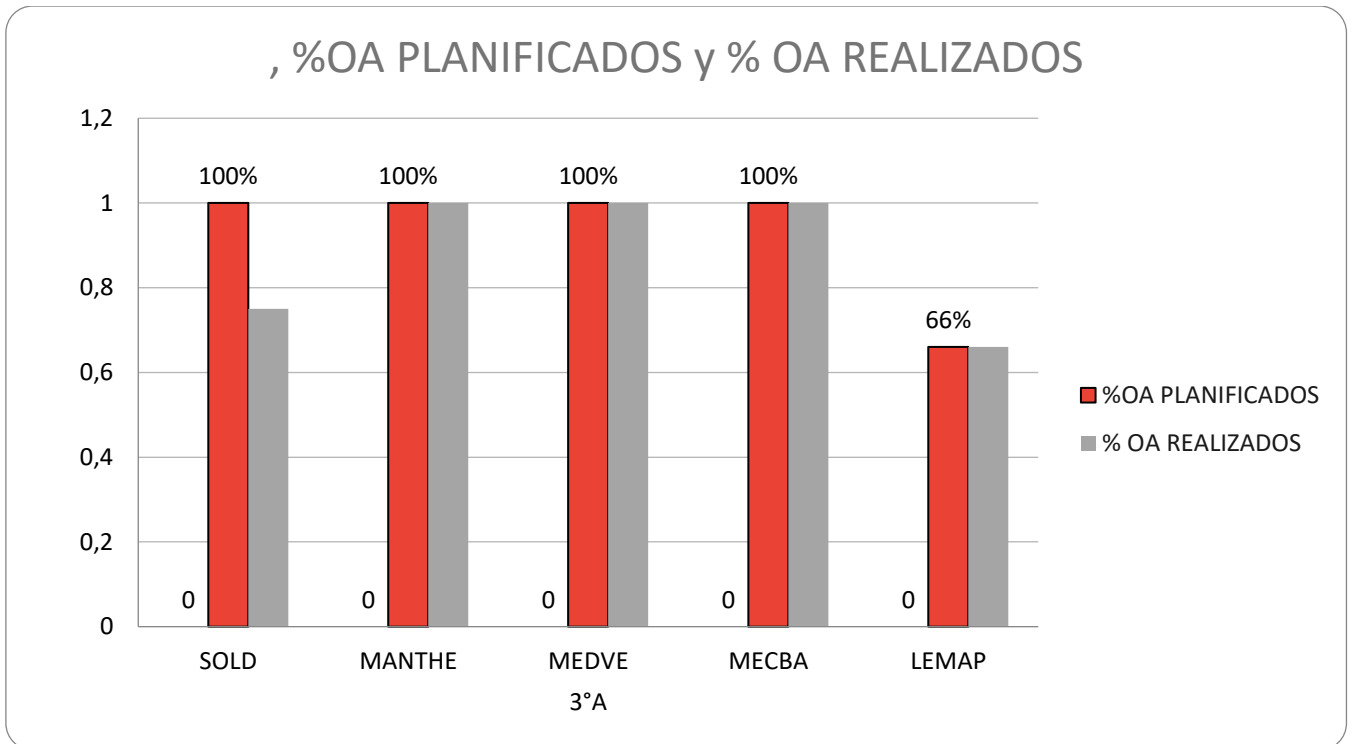
Los exalumnos suelen integrarse rápidamente al mercado laboral, logrando empleos con buenos salarios acordes al mercado.

Finalmente, se subraya la importancia de mantener esta encuesta, ya que no solo permite analizar tendencias, sino también actualizar información de contacto de los exalumnos, fortaleciendo la relación del colegio con su comunidad educativa.

COBERTURA CURRICULAR 2025	
	MARZO- DICIEMBRE

3°A	%OA PLANIFICADOS	% OA REALIZADOS
SOLD	100%	75%
MANTHE	100%	100%
MEDVE	100%	100%
MECBA	100%	100%
LEMAP	66%	66%

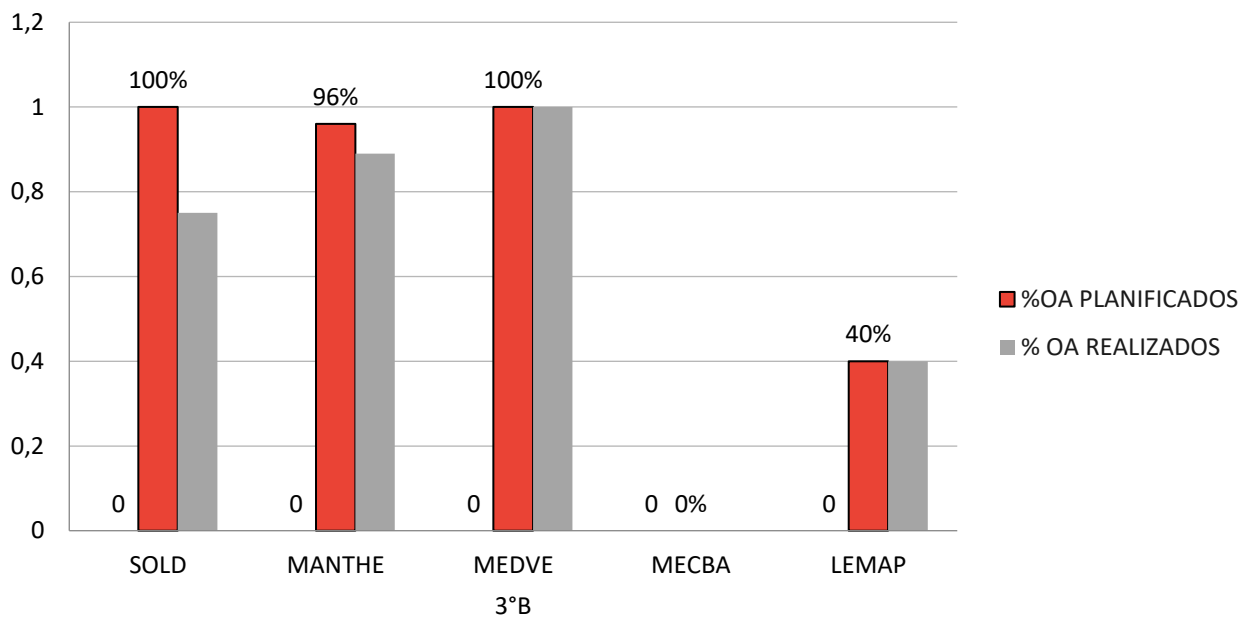
Soldadura	SOLD	HERNAN GAJARDO
Mantenimiento de Herramientas	MANTHE	ALEJANDRO LOPEZ
Medición y Verificación	MEDVE	PAULINO LAMAS
Mecánica de Banco	MECBA	CHRISTIAN GUTIERREZ
Lectura de Manuales y Planos	LEMAP	HERNAN GAJARDO



3ºB	%OA PLANIFICADOS	% OA REALIZADOS
SOLD	100%	75%
MANTHE	96%	89%
MEDVE	100%	100%
MECBA	0%	0%
LEMAP	40%	40%

Soldadura	SOLD	HERNAN GAJARDO
Mantenimiento de Herramientas	MANTHE	PATRICIO KACIC
Medición y Verificación	MEDVE	PAULINO LAMAS
Mecánica de Banco	MECBA	ALEJANDRO LOPEZ
Lectura de Manuales y Planos	LEMAP	HERNAN GAJARDO

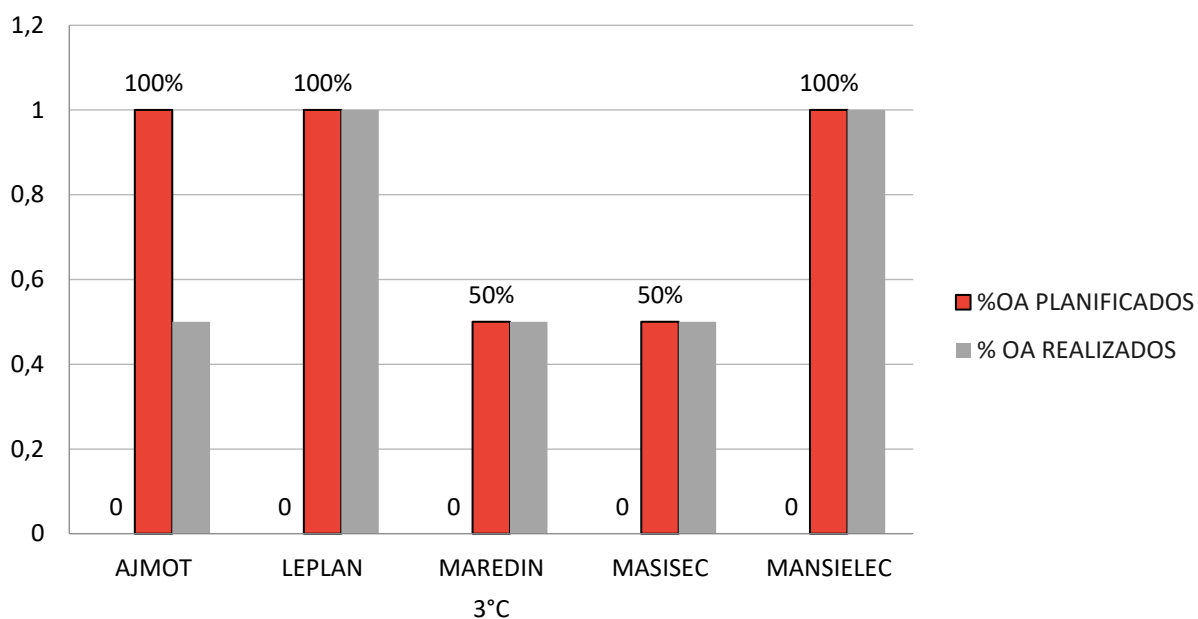
%OA PLANIFICADOS y % OA REALIZADOS



3°C	%OA PLANIFICADOS	% OA REALIZADOS
AJMOT	100%	50%
LEPLAN	100%	100%
MAREDIN	50%	50%
MASISEC	50%	50%
MANSIELEC	100%	100%

Ajuste Motores	AJMOT	YANDI SEPULVEDA
Lectura de planos y Manuales técnicos	LEPLAN	NICOLAS OTERO
Manejo de Residuos y desechos automotrices	MAREDIN	YANDI SEPULVEDA
Mantenimiento de Sistemas de Seguridad y confortabilidad	MASISEC	YANDI SEPULVEDA
Mantenimiento de sistemas eléctricos y electrónicos	MANSIELEC	NICOLAS OTERO

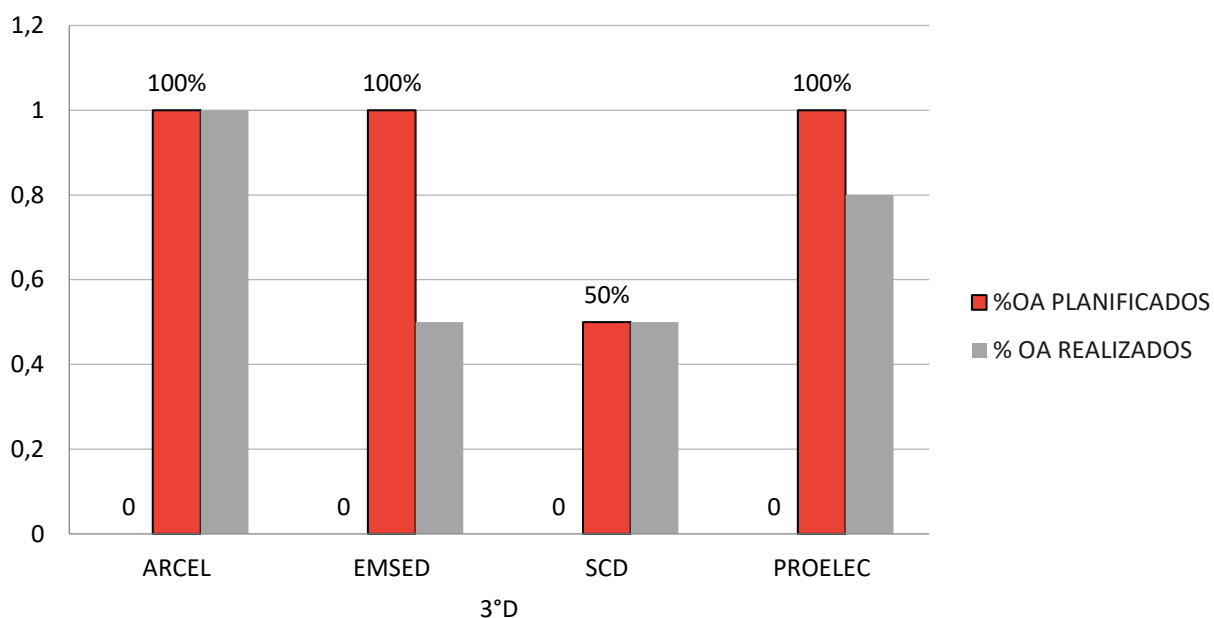
, %OA PLANIFICADOS y % OA REALIZADOS



3°D	%OA PLANIFICADOS	% OA REALIZADOS
ARCEL	100%	100%
EMSED	100%	50%
SCD	50%	50%
PROELEC	100%	80%

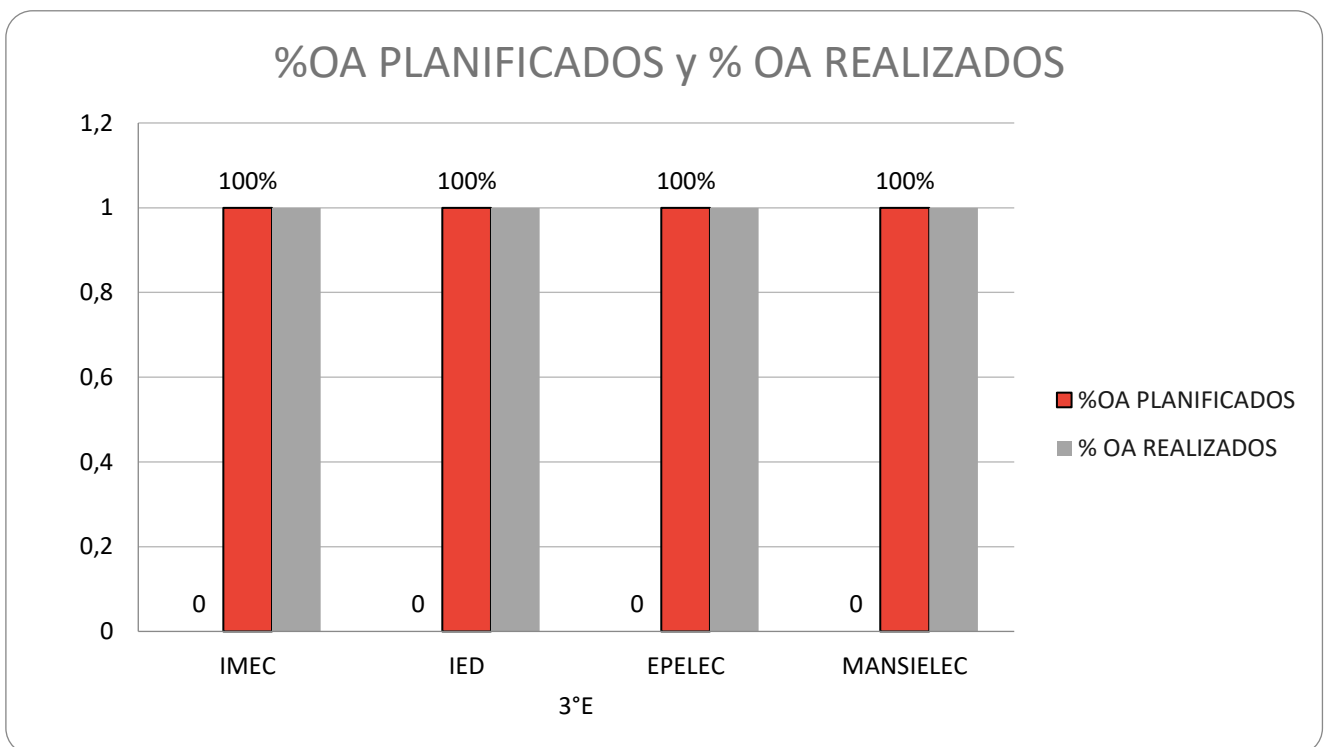
Armado y reparación de circuitos electrónicos	ARCEL	BRYAM PEÑA
Ensamblaje y mantención de sistemas y equipos digitales	EMSED	EDGARDO SOTO
Sistemas de control Domótico	SCD	EDGARDO SOTO
Proyectos electrónicos	PROELEC	FRANCISCO SOUBLETT

%OA PLANIFICADOS y % OA REALIZADOS



3°E	%OA PLANIFICADOS	% OA REALIZADOS
IMEC	100%	100%
IED	100%	100%
EPELEC	100%	100%
MANSIELEC	100%	100%

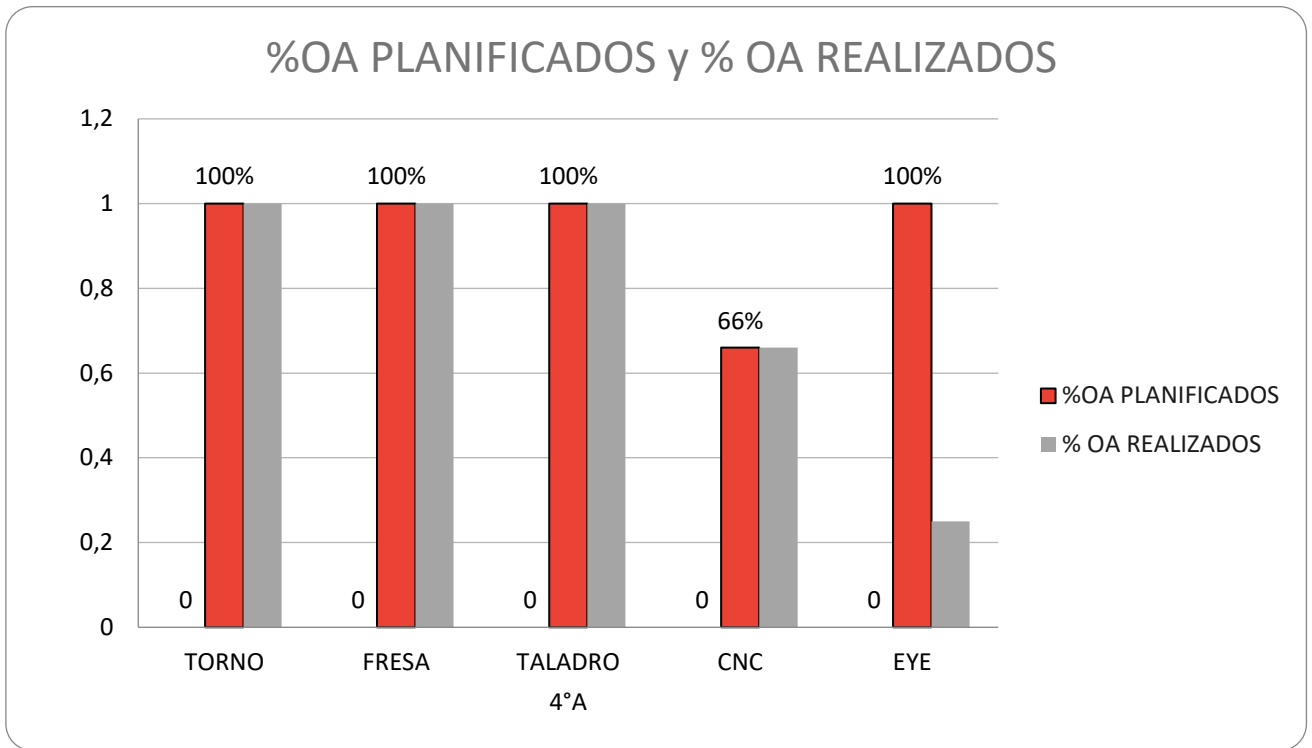
Instalaciones de motores eléctricos y equipos de calefacción	IMEC	FRANCISCO SOUBLETT
Instalaciones Eléctricas Domiciliarias	IED	BRYAM PEÑA
Elaboración de proyectos eléctricos	EPELEC	EDGARDO SOTO
Mantenimiento de máquinas, equipos y Sistemas eléctricos	MANSIELEC	BRYAM PEÑA MAURICIO RIVERA



4°A	%OA PLANIFICADOS	% OA REALIZADOS
TORNO	100%	100%
FRESA	100%	100%
TALADRO	100%	100%
CNC	66%	66%
EYE	100%	25%

Torneado de piezas y conjuntos mecánicos	TORNO	PAULINO LAMAS
--	-------	---------------

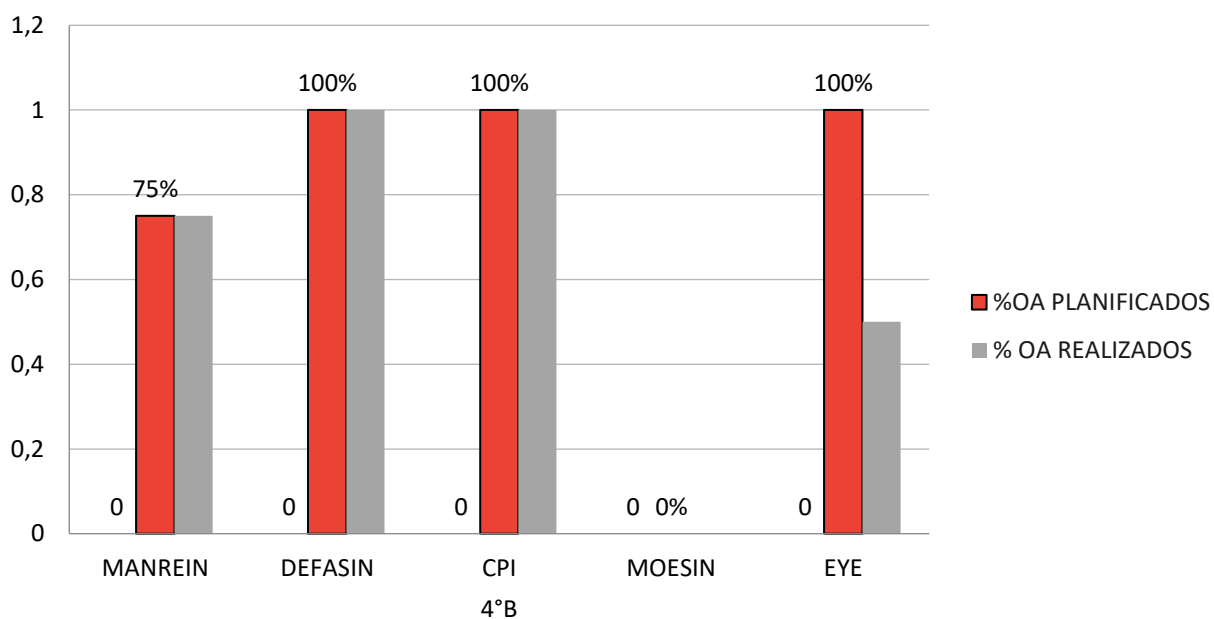
Fresado de piezas y conjuntos	FRESA	PAULINO LAMAS
Taladrado y Rectificación de piezas mecánicas	TALADRO	HERNAN GAJARDO
Mecanizado con máquinas de control Numérico computacional	CNC	CHRISTIAN GUTIERREZ
Emprendimiento y Empleabilidad	EyE	KISSY GUTIERREZ



4°B	%OA PLANIFICADOS	% OA REALIZADOS
MANREIN	75%	75%
DEFASIN	100%	100%
CPI	100%	100%
MOESIN	0%	0%
EYE	100%	50%

Mantenimiento y reparación Industrial	MANREIN	PATRICIO KACIC
Detección de fallas en sistemas industriales	DEFASIN	PATRICIO KACIC
Control de Procesos Industriales	CPI	CAROLINA PASTENES
Montaje de equipos y Sistemas Industriales	MOESIN	ALEJANDRO LOPEZ
Emprendimiento y Empleabilidad	EyE	KISSY GUTIERREZ

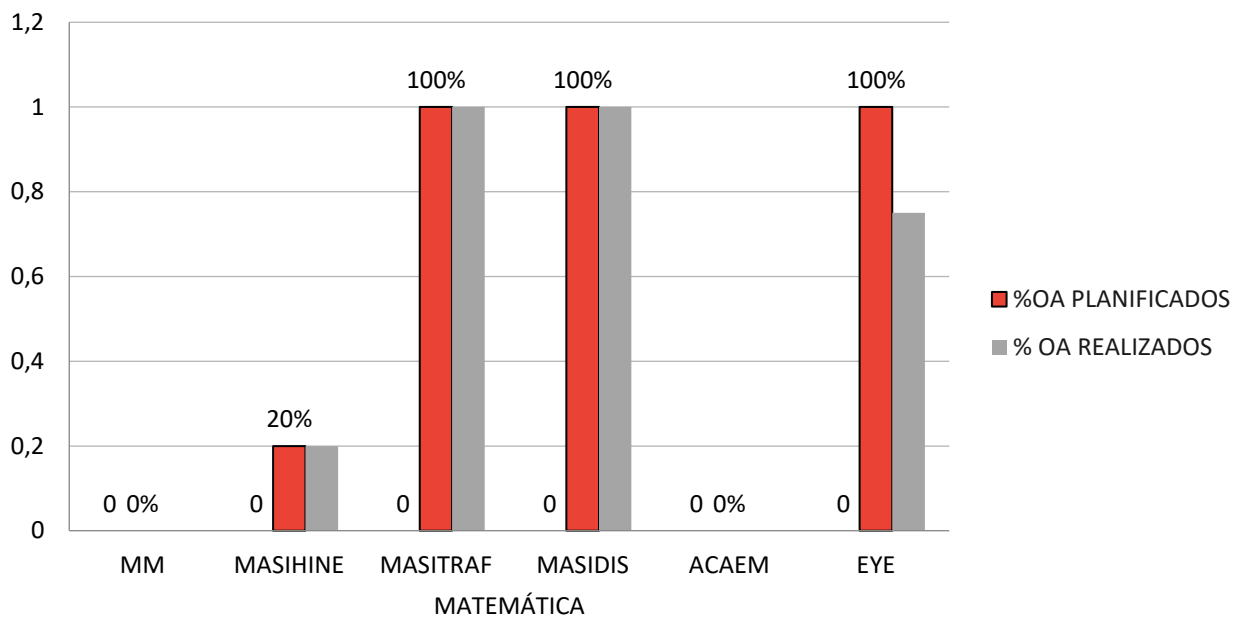
%OA PLANIFICADOS y % OA REALIZADOS



4°C	%OA PLANIFICADOS	% OA REALIZADOS
MM	0%	0%
MASIHINE	20%	20%
MASITRAF	100%	100%
MASIDIS	100%	100%
ACAEM	0%	0%
EYE	100%	75%

Mantenimiento de motores	MM	YANDI SEPULVEDA
Mantenimiento de Sistemas Hidráulicos y Neumáticos	MASIHINE	YANDI SEPULVEDA
Mantenimiento de los sistemas de transmisión y frenos	MASITRAF	NICOLAS OTERO
Mantenimiento de sistema de dirección y suspensión	MASIDIS	NICOLAS OTERO
Emprendimiento y Empleabilidad	EyE	NIKOLAS CHIA

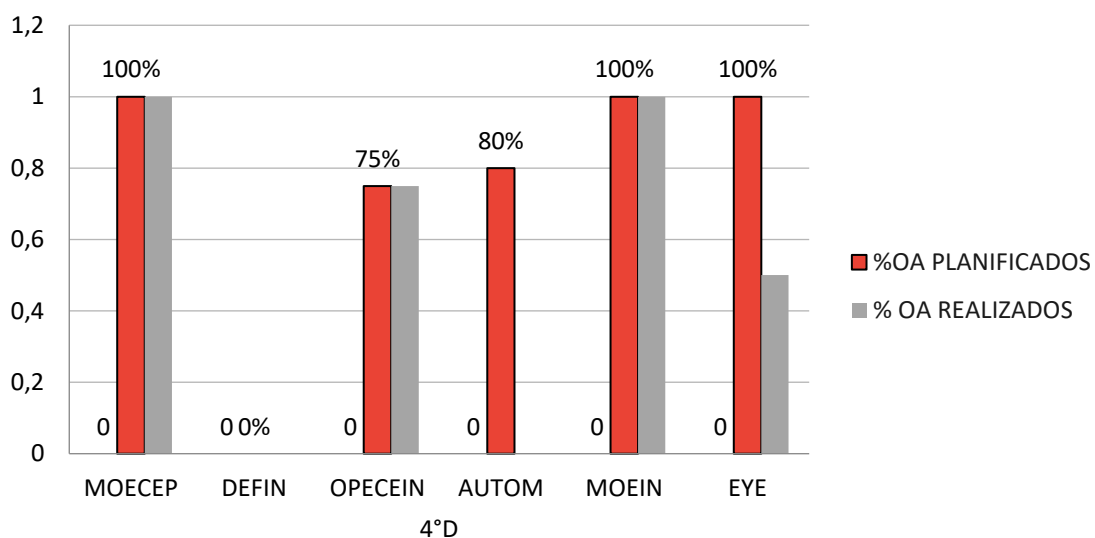
%OA PLANIFICADOS y % OA REALIZADOS



4°D	%OA PLANIFICADOS	% OA REALIZADOS
MOECEP	100%	100%
DEFIN	0%	0%
OPECEIN	75%	75%
AUTOM	80%	0%
MOEIN	100%	100%
EYE	100%	50%

Mantenimiento y Operación de equipos de control electrónico de potencia	MOECEP	MAURICIO RIVERA
Detección de fallas Industriales	DEFIN	CAROLINA PASTENES
Operación y programación de Equipos de control eléctrico Industrial	OPECEIN	FRANCISCO SOUBLETT
Montaje de Equipos Industriales	AUTOM	CAROLINA PASTENES
Emprendimiento y Empleabilidad	Eye	KISSY GUTIERREZ

%OA PLANIFICADOS y % OA REALIZADOS



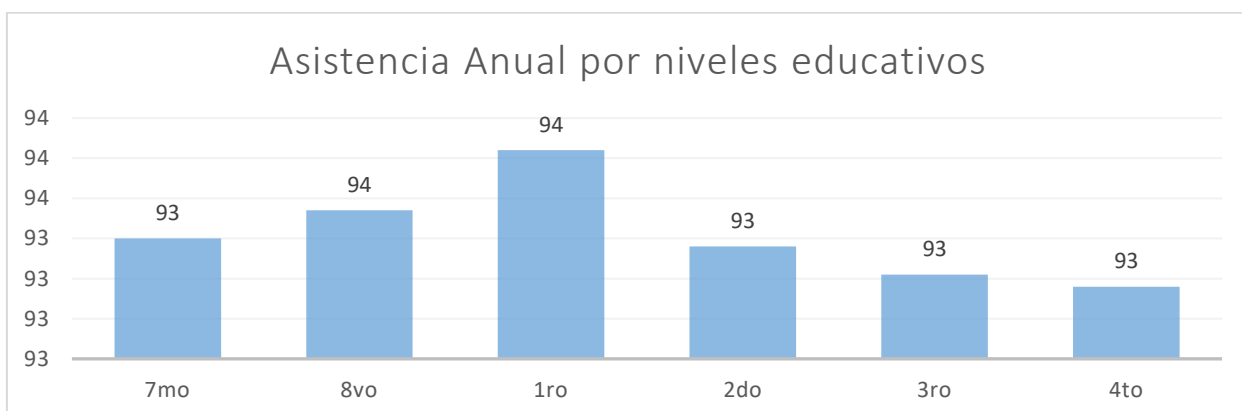
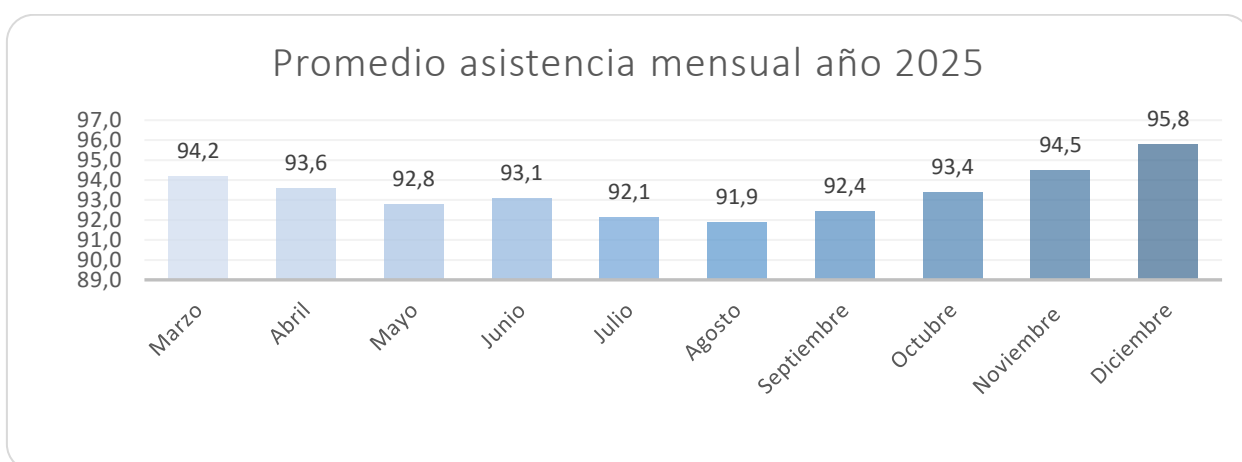
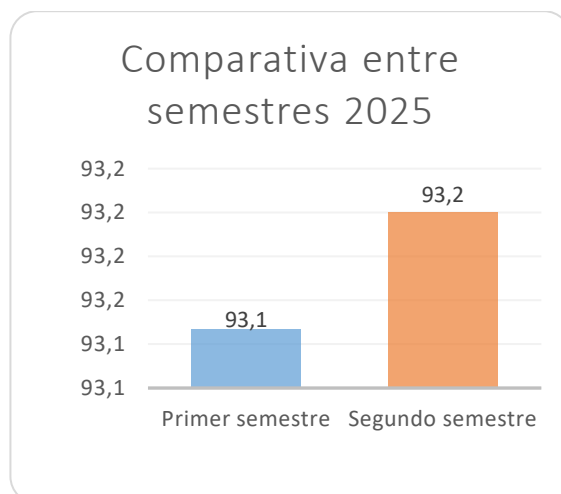
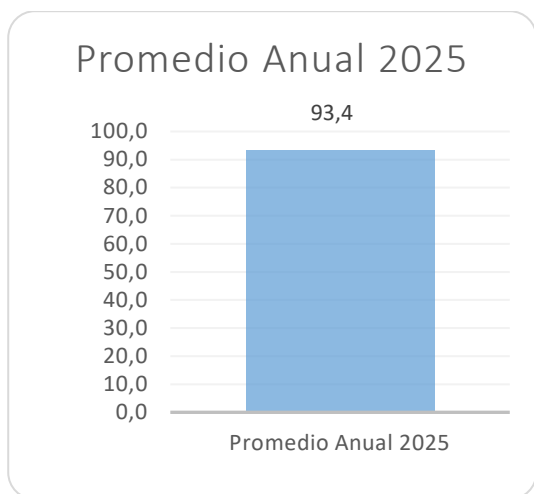
4°E	%OA PLANIFICADOS	% OA REALIZADOS
ICEIN	50%	50%
IEI	100%	100%
INELEP	100%	100%
ASEIN	100%	100%
EYE	100%	75%

Instalación de Sistema de Control Eléctrico Industrial	ICEIN	MAURICIO RIVERA FRANCISCO SOUBLETT
Instalación Eléctricas Industriales	IEI	BRYAM PEÑA
Instalación de Equipos Electrónicos de Potencia	INELEP	MAURICIO RIVERA
Automatización de Sistemas Eléctricos Industriales	ASEIN	CAROLINA PASTENES
Emprendimiento y Empleabilidad	EyE	NIKOLAS CHIA

ÁREA AMBIENTE

Resultado de asistencia anual:

A continuación, se presenta el resumen que detalla el porcentaje de asistencia del año 2026, el desglose mes a mes y el logro por nivel:

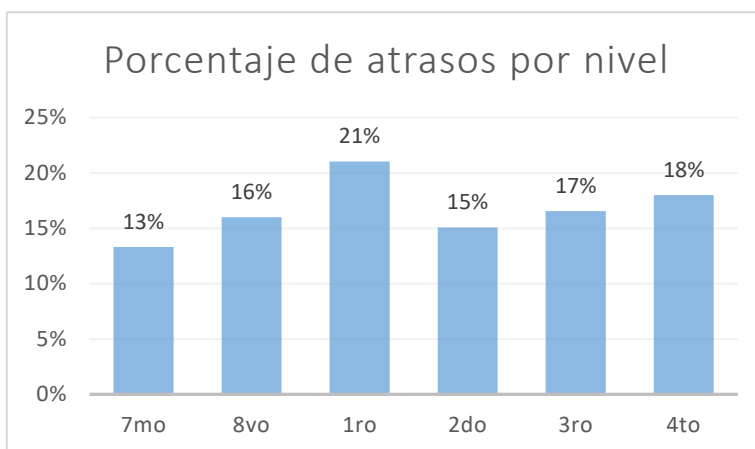


En comparativa al año anterior, se incrementa la asistencia general anual en un 1,8 considerando un alza progresiva en todos los niveles educativos en donde los niveles de octavo y primero medio son los que mayor progresión tuvieron.

Resultados de atrasos anual

A continuación, se presenta el resumen que detalla el resumen de atraso del año 2025:

NIVEL	ATRASOS
7°	1.587
8°	1.909
1°	2.510
2°	1.797
3°	1.974
4°	2.148
Total	11.925

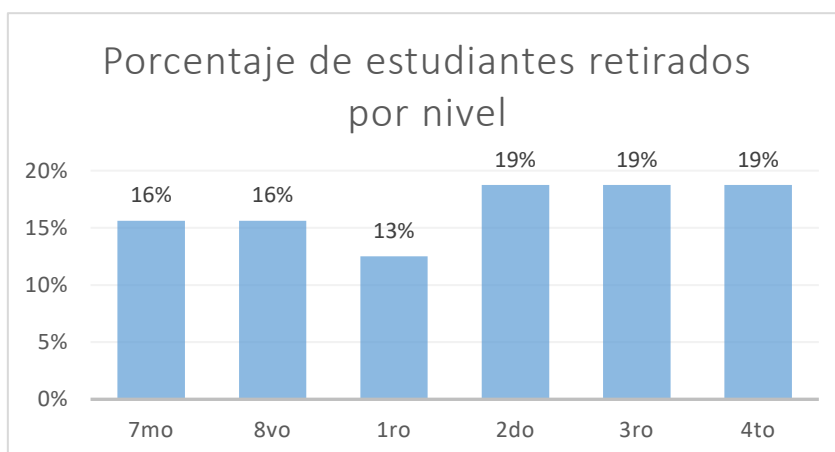


En comparativa al año anterior, los atrasos disminuyeron en 5.857 registros, en donde el nivel de tercero tuvo una mejora significativa.

Resultados de bajas de matrícula

A continuación, se presenta el resumen de las bajas de matrícula (retiros de estudiantes del colegio) realizadas por los padres y apoderados durante el año 2025:

NIVEL	RETIROS
7°	5
8°	5
1°	4
2°	6
3°	6
4°	6
Total	32



Resultados de observaciones de hoja de vida del estudiante anual

A continuación, se presenta el resumen de las observaciones de las hojas de vida de los estudiantes del año 2025:

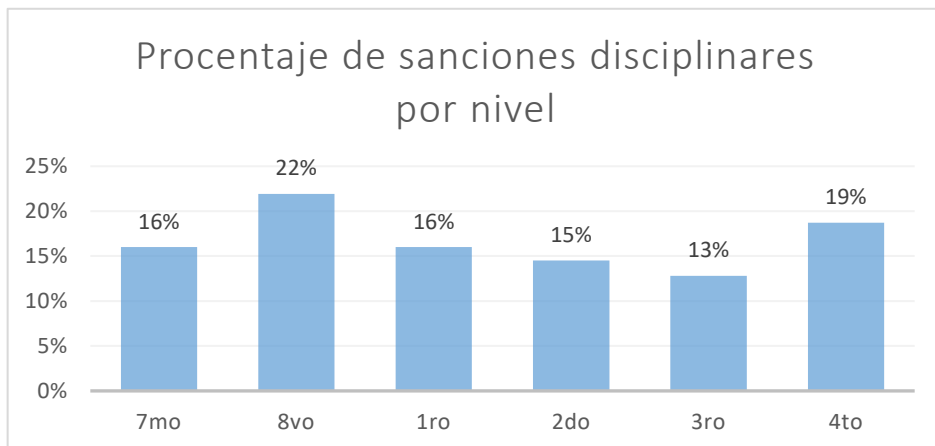


En comparación al año anterior, se ve un alza en los registros de anotaciones negativas.

Resultados de sanciones disciplinarias

A continuación, se presenta el resumen de las sanciones disciplinarias aplicadas a los estudiantes acorde al RIE durante el año 2024:

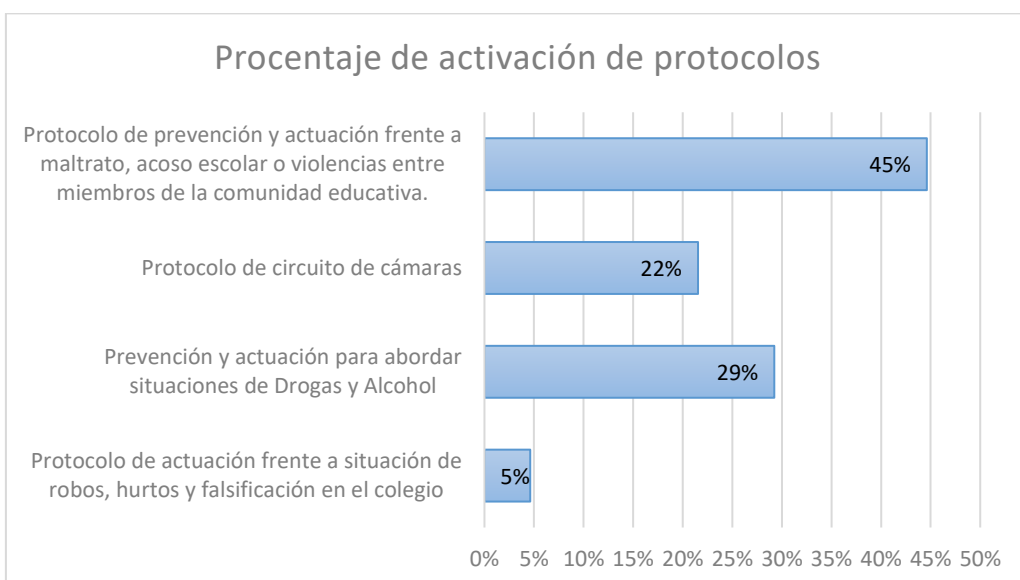
NIVEL	RETIROS
7°	5
8°	5
1°	4
2°	6
3°	6
4°	6
Total	32



Resultados de activación de protocolos de responsabilidad del área

A continuación, se presenta el resumen de los Protocolos activados durante el año 2024:

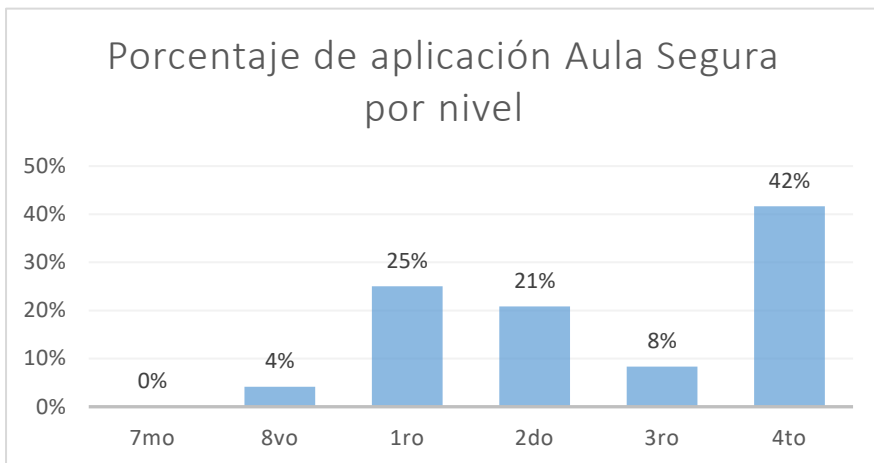
Nombre del protocolo	Cantidad de activaciones
Protocolo de prevención y actuación frente a maltrato, acoso escolar o violencias entre miembros de la comunidad educativa.	29
Protocolo de circuito de cámaras	14
Prevención y actuación para abordar situaciones de Drogas y Alcohol	19
Protocolo de actuación frente a situación de robos, hurtos y falsificación en el colegio	3
Total	65



Implementación de Procedimientos asociados Aula Segura

A continuación, se presenta el resumen que detalla específicamente la cantidad de implementación del protocolo Aula Segura:

NIVEL	RETIROS
7°	5
8°	5
1°	4
2°	6
3°	6
4°	6
Total	32



ÁREA DE SALUD

Distribución de atenciones

ATENCIÓN ÁREA DE SALUD		
	Accidentes escolares con seguro	858
	Accidentes de trayecto	4
	Accidentes laborales	2
	Atenciones generales	2927
	Enfermedades comunes	2069

- Durante el año 2025 se presentaron un total de 2927 atenciones en la sala de primeros auxilios, de las cuales se puede destacar la baja tasa de accidentes laborales durante el año, como también la baja tasa de accidentes de trayecto.
- En cuanto a las enfermedades comunes atendidas durante el año asciende 2069 casos entre los más comunes: cefaleas, contusiones, curaciones, entre otros.

Área de formación y capacitación área de salud:

Temática
Feria de participación en salud
Taller de enfermedades de transmisión sexual
Taller de alimentación sustentable
Taller de salud mental
Taller de cuidado odontológico
Ciclos de formación sobre epilepsia
Capsulas educativas en temáticas medioambientales y autocuidado en salud
Articulación Cesfam Juan Pablo II
Ciclo de formación salud pre ocupacional
Capacitación funcionarios sobre primeros auxilios mutual de seguridad

Evaluaciones u operativos desde el área de salud:

Temática
Operativo de vacunación 7mo y 8vo básico
Tamizaje de columna

ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

Programa de Acompañamiento

Estudiantes

Objetivo General: Fortalecer la convivencia educativa mediante la prevención, gestión y seguimiento de situaciones de conflicto, acoso escolar y conductas de riesgo, asegurando la aplicación de protocolos institucionales y el acompañamiento formativo a estudiantes y apoderados.

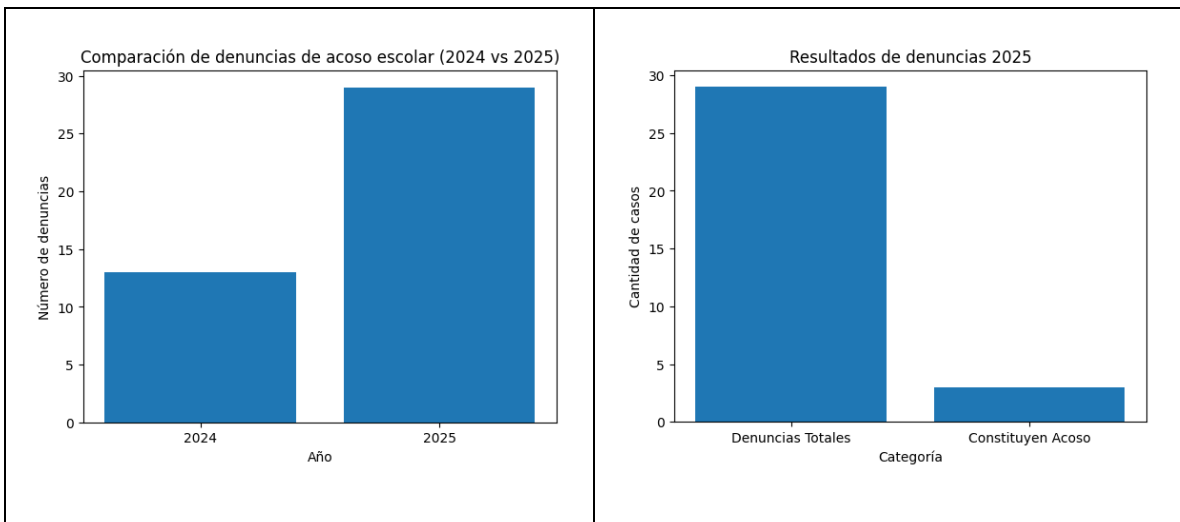
Objetivos Específicos:

1. Aplicar oportunamente los protocolos del Reglamento Interno Escolar frente a denuncias de maltrato, acoso escolar o violencia, incorporando mediaciones y compromisos conductuales como estrategias de resolución formativa de conflictos.
2. Implementar mecanismos de seguimiento conductual y acompañamiento focalizado para estudiantes con mayores necesidades de apoyo, favoreciendo su permanencia y desarrollo integral dentro del establecimiento.

Denuncias de Acoso Escolar

Durante el año 2025, se recibieron 29 denuncias de posible acoso escolar, lo que evidencia un aumento del 123,1% en relación al año 2024, mismo periodo donde se aperturaron solo 13 protocolos.

De los 29 casos, el 100% de las denuncias resultaron en una activación del protocolo N°6 "Protocolo de Prevención y actuación Frente a Maltrato, Acoso Escolar o Violencia entre miembros de la Comunidad Educativa". Tras investigar de rigor, 3 de las 29 denuncias recibidas resultó constitutiva de acoso escolar, siendo un 10,34% de constitutivo.



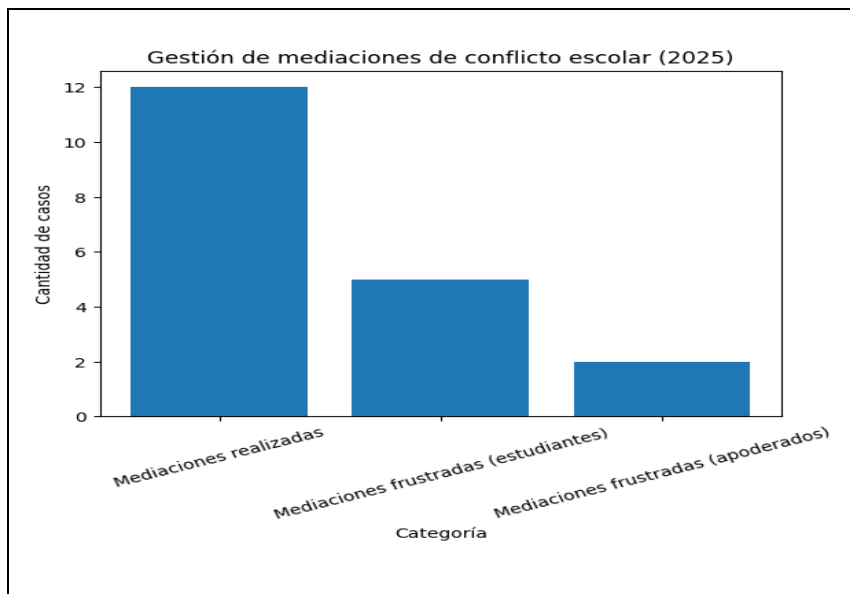
Compromisos conductuales.

Durante el año 2025, se procedió ante situaciones de conflicto que afectan la convivencia educativa, y reiteradas faltas existentes por parte de un NNA, la realización de firmas de compromisos contemplados en el RIE. Los compromisos focalizados fuera del marco protocolos e intervenciones de curso, fueron un total de 36 con estudiantes, y 4 con apoderados. Cabe destacar el registro de las presentes medidas, configura un cambio al modelo de medición relativo al año 2024.

Cabe destacar que a nivel institucional se firmaron compromisos de convivencia educativa, durante las sesiones realizadas de manera obligatorio en el año.

Mediaciones de Conflicto.

En un mismo marco preventivo se procedió a la realización de 12 mediaciones de conflicto tanto preventivas, como posteriores a instancias de conflicto y violencia escolar durante el año 2025. Cabe destacar que de igual manera existieron elementos frustrados de medicación, debido a la falta de disposición a la medida que se fundamenta altamente en una voluntariedad. En esta línea el total de mediaciones frustradas ascienden a un total de 5 casos. También el caso de apoderados existe un total de 2 mediaciones frustradas. Cabe destacar el registro de las presentes medidas, configura una cambio al modelo de medición relativo al año 2024.



Seguimiento de conductual en el aula

El año 2024 se implementó la intervención a modo de sesiones de seguimiento individual y acompañamiento personalizado según las variadas necesidades a modo de intervenciones formativas, orientación familiar y derivaciones. En el año 2025, dicho modelo se modifica a la existencia de hojas de ruta conductual, lo cual permite desconcentrar el tiempo en materia de observación en aula. Dicha medida de seguimiento colaborativo con los y las docentes, fue aplicada a un total de 4 alumnos.

Seguimiento personalizado y focalizado

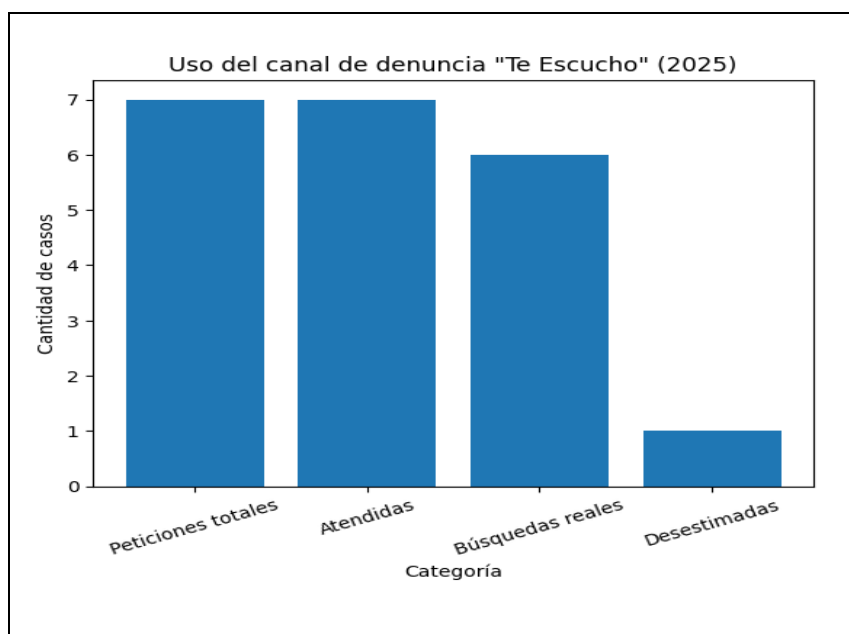
En el año 2025, el equipo de convivencia escolar al verse ampliado en su cantidad de integrantes, opta por focalizar estudiantes que habiendo pasado por todos los niveles de gestión del apoyo y reeducación, entiéndase general – focalizado, son designados para espacios de acompañamiento y monitoreo individual. En el año se ejecutaron desde el área de Ambiente 10 monitoreos focalizados con estudiantes, los cuales fueron monitoreados con causa de consumo problemático. Cabe destacar que de este total solo 5 lograron finalizar su proceso educativo de manera regular.



A su vez, 7 de estos estudiantes quedan con compromiso de presentar de manera mensual debido a su vinculación con el trabajo técnico profesional, estudios de test de drogas.

Te Escucho 2025

Según las denuncias anónimas recepcionadas mediante el medio de denuncia “Te Escucho” en el año 2025, se recepcionaron un total de 7 peticiones de ayuda, siendo el 100% de estas atendidas por convivencia escolar. De este total solo 6 constituyen búsquedas de ayuda reales, mientras que la otra fue desestimada por quien realiza la denuncia. Si bien el uso de la herramienta es bajo, el 85,7% de las denuncias realizadas tiene un final real.



Prevención Universal: En términos de prevención universal, se logra en el universo de 30 cursos (100%) del establecimiento la aplicación de taller reflexivos sobre:

- Sana Convivencia Educativa
- Firma de Contrato de Sana Convivencia
- 7ºmos Se aplica Ciclo Formativo Reflexivo de Inclusión y Convivencia Educativa
- Sana Convivencia Educativa en Semana Salesiana
- Firma de contrato de compromiso de Convivencia y Semana Salesiana.

Objetivo General:

- Fortalecer la convivencia escolar y el desarrollo socioemocional mediante ciclos formativos dirigidos a estudiantes y apoderados.

Objetivo Específico:

1. Promover habilidades socioemocionales, parentales y de resolución pacífica de conflictos en la comunidad educativa.
2. Desarrollar instancias formativas para el fortalecimiento personal y la prevención de conductas de riesgo en estudiantes.

Espacios de formación para la convivencia escolar

Ciclos formativos de convivencia escolar

Ciclo formativo de convivencia escolar para estudiantes: Ciclo formativo, de carácter obligatorio, compuesto por 4 talleres para estudiantes que, desde su conducta, evidenciaron dificultades en convivencia escolar, las temáticas abordadas fueron: Diagnóstico emocional, manejo de la ira, resolución pacífica de conflictos y estrategias de bienestar emocional.

Durante el año 2025 se realizaron 3 ciclos formativos, una cantidad menor en relación a los 5 realizados en 2024.

N° DE ESTUDIANTES CONVOCADOS	% DE ASISTENCIA	% DE SATISFACCIÓN
68	38,3%	70%

Ciclo formativo de convivencia escolar para apoderados: Ciclo formativo, de carácter obligatorio, compuesto de 4 talleres para apoderados de estudiantes que, desde su conducta, evidenciaron dificultades de convivencia escolar. Las temáticas revisadas se vinculan con aspectos de la inteligencia emocional y estrategias de autorregulación, más que un enfoque netamente del RIE.

Durante el año 2025, se realizaron 3 ciclos formativos. La baja asistencia se vincula con la ausencia constante de estudiantes, que no exigían por su autonomía asistir al espacio, o lo hicieron de forma intermitente sin completar los 4 talleres.

N° DE APODERADOS CONVOCADOS	% DE ASISTENCIA	% DE SATISFACCIÓN
68	35%	85%

Ciclo formativo de Desarrollo Personal

Ciclo formativo, de carácter voluntario, para estudiantes que requieren desarrollar sus habilidades personales. Durante el año 2025, se realizaron 5 ciclos formativos, en comparación a los 7 de 2024, sin embargo dicha acción se relación con la modificación de las cantidades de alumnos por ciclo en favor de la personalización.

Se realiza una convocatoria total a 34 estudiantes en 2025, en relación a los 51 del año anterior.

N° DE ESTUDIANTES CONVOCADOS 2025	% DE ASISTENCIA	% DE SATISFACCIÓN
34	75,5%	91%

Ciclo formativo de Habilidades para la vida

Ciclo formativo diseñado e implementado durante el año 2023 y 2024, con el objetivo de desarrollar conocimientos y habilidades para promover el empoderamiento personal y académico en estudiantes focalizados.

Durante el año 2025, participaron de este ciclo los estudiantes pertenecientes al programa Pro Retención, obteniéndose el 100% de estudiantes convocados un 75% de asistencia general y un 79% en el grado de satisfacción de estudiantes participantes.

N° DE ESTUDIANTES CONVOCADOS 2025	% DE ASISTENCIA	% DE SATISFACCIÓN
19	63%	88%

Ciclo formativo para la prevención del consumo de alcohol y drogas: “Mis decisiones, mi futuro”

Se realizaron dos ciclos formativos, observándose la siguiente participación y grados de satisfacción en cada uno de los grupos de intervención:

N° DE CICLOS	ESTUDIANTES CONVOCADOS	ASISTENCIA	SATISFACCIÓN
1	10	56%	75%
2	6	69%	71%
TOTAL	16	63%	79%

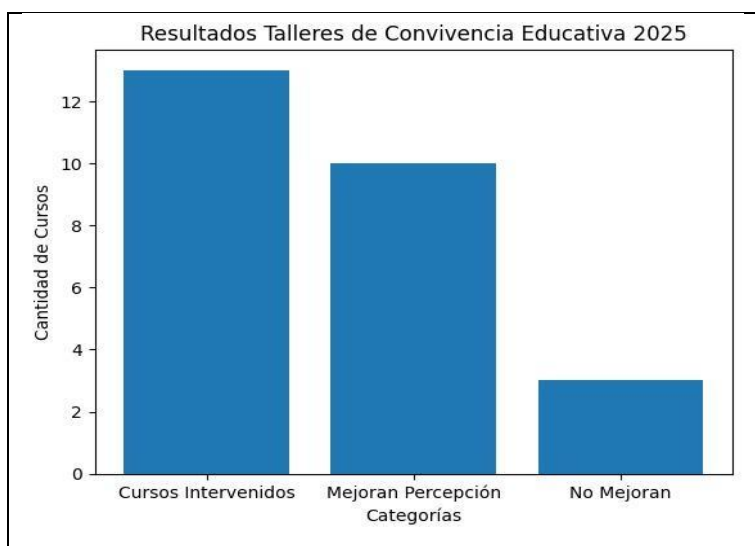
Talleres de Intervención Cursos Focalizados

Durante el año 2025, debido a la alta demanda del equipo de convivencia educativa, se toma la determinación de modificar el formato de aplicación de los talleres de convivencia educativa y sus temáticas acordes.

Taller de Inclusión y Sensibilización: Para la totalidad de los 7º, se realizó un taller en colaboración con el Programa de Integración PIE, abocado a la

Ciclo de Convivencia Educativa 2025: Para el caso de los talleres de Convivencia Educativa, estas intervenciones fueron hechas en el marco de protocolos de investigación, como medidas formativas, o debido a requerimientos docentes.

- **Aplicación de sociogramas:** Para conocer el universo de relaciones interpersonales del establecimiento, frente a situaciones de conflicto. Del total de cursos intervenidos, se aplicó un total de 8 instrumentos de medición conductual. Se pretende avanzar hacia la universalización de la medida para 2026.
- **Los talleres y Ciclos de Convivencia Educativa:** Fueron facilitados a los maestros y maestras jefes, desarrollándose en los horarios de orientación en caso de ser requerido. En la línea de Convivencia Escolar y relaciones interpersonales se ejecutaron intervenciones en un total de 13 cursos. En dicho contexto se aplica un instrumento de apertura y cierre sobre percepción del clima de convivencia escolar. Del total de encuestas aplicadas durante el proceso, se observa una mejor percepción del clima en 10 de los 13 cursos, dando un total de mejora en 76,93% de los cursos intervenidos. La línea de intervenciones se concentra principalmente en los niveles de 7º a 1º, quien concentran mayoritariamente el 58% de las intervenciones realizadas.



Plan de Sexualidad, Afectividad y Género: Dentro de los objetivos contemplados en el marco del plan de sexualidad afectividad y género, se aplicó una serie de talleres formativos al 100% de los cursos del establecimiento. Entre las temáticas abordadas de manera universal destacan:

- Límites Corporales:
- Paternidad y Responsabilidad Afectiva:
- Violencia en el pololeo: Todos los cursos
- Conversatorio de Salud Sexual y Prevención de Conductas de Riesgo
- Dignidad Humana frente a la pornografía y cosificación)
- Transición a colegio mixto
- Día mundial de prevención del suicidio

Actividades formativas universales de Convivencia Educativa.

En el marco del año 2025, se introdujeron nuevas modificaciones para la promoción de la sana convivencia educativa, entre las cuales destacan la creación de espacios recreativos y de cuidado que favorezcan espacios seguros el autocuidado, y la realización de actividades recreativas. Entre estas actividades destacan el impartir jornadas de cine y convivencia educativa en la zona de BiblioCRA, y la apertura de una Ludoteca la cual favorece el prestamos de insumos deportivos y recreativos.

- En relación a los insumos contabilizados durante el año 2025, de préstamos del pañol recreativo una cantidad total de 281 préstamos anuales.
- Por su parte en relación a los ciclos de cine, estos promediaron por jornada la cifra de 12,5 asistentes en el periodo que abarca desde marzo a noviembre. Cabe destacar que el 81% de los asistentes corresponde a los niveles de 7ª a 1ª medio. A su vez desde el mes de septiembre, se evidencia una baja considerable de los asistentes, quienes reducen su asistencia de manera considerable.
- También se ejecutaron un total de 5 ferias informativas vinculadas a educación y prevención. Gracias a esto se cuenta con la asistencia y fortalecimiento de la red de trabajo y colaboración con instituciones del sistema público y privado.

- Consejo de Delegados de Convivencia Educativa: se realiza, inauguración de la institucionalidad de consejo de junta al encargado y comienza el curso, en materia de prevención y difusión de las campañas de prevención de convivencia educativa. Si bien las reuniones son mensuales, destaca, la alta rotativa de personas asignadas en la función. Siendo de un total de 30 delegados de curso, sólo 11 quienes finalizan el año participando de forma activa y sin ser removidos de su función. Es por ende que solo el 36,7% tuvo un periodo formativo constante y consciente en el año.

Cabe destacar que todas estas cifras no poseen margen comparativo al ser elementos incorporados nuevos.

ÁREA DE APOYO

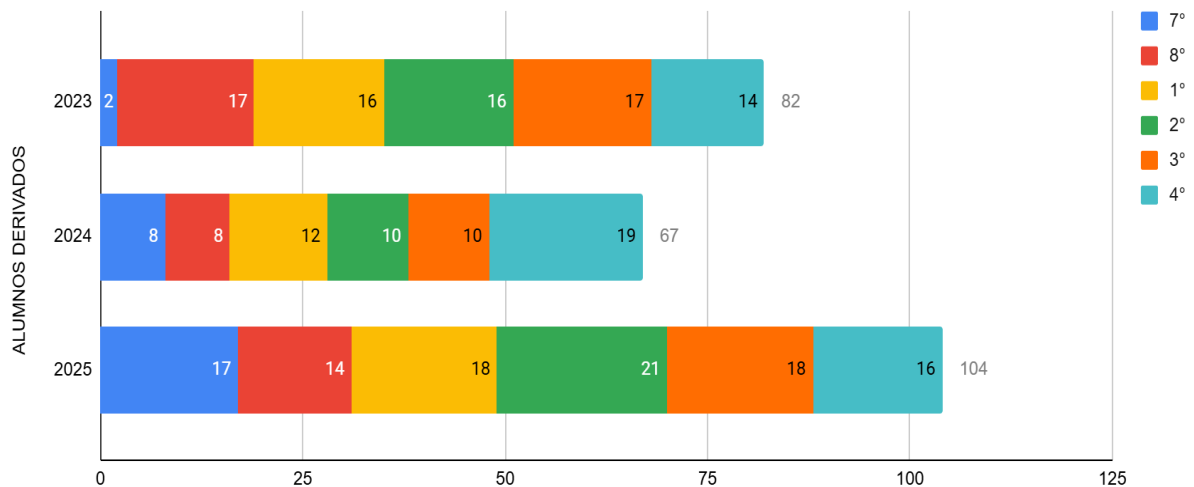
El Área de Apoyo del Colegio Técnico Industrial Don Bosco de Antofagasta, en su misión de acompañar los procesos asegurando el desarrollo integral de los alumnos, las familias, los maestros y maestras, como parte del plan de mejoramiento educativo trazado a cuatro años, y en línea con el proyecto educativo, presenta los resultados:

ACOMPAÑAMIENTO SOCIOEDUCATIVO

2025

7°BÁSICO	8°BÁSICO	1°MEDIO	2°MEDIO	3°MEDIO	4°MEDIO	TOTAL
17	14	18	21	18	16	104

CANTIDAD ALUMNOS DERIVADOS AL ÁREA ÚLTIMOS TRES AÑOS



El análisis evidencia que 2025 presenta un aumento significativo en las derivaciones estudiantiles, especialmente en 7° básico y 2° medio. Este crecimiento puede interpretarse tanto como mayor necesidad de apoyo socioemocional en los estudiantes, como también como una mejora en los procesos de detección y derivación del establecimiento, lo que permite intervenir de forma más oportuna.

El aumento de derivaciones en 2025 puede interpretarse desde distintas perspectivas institucionales:

Mayor capacidad de detección: El aumento puede reflejar que las jefaturas de curso, equipo de apoyo y convivencia educativa, están identificando más tempranamente las necesidades socio emocionales o conductuales de los estudiantes

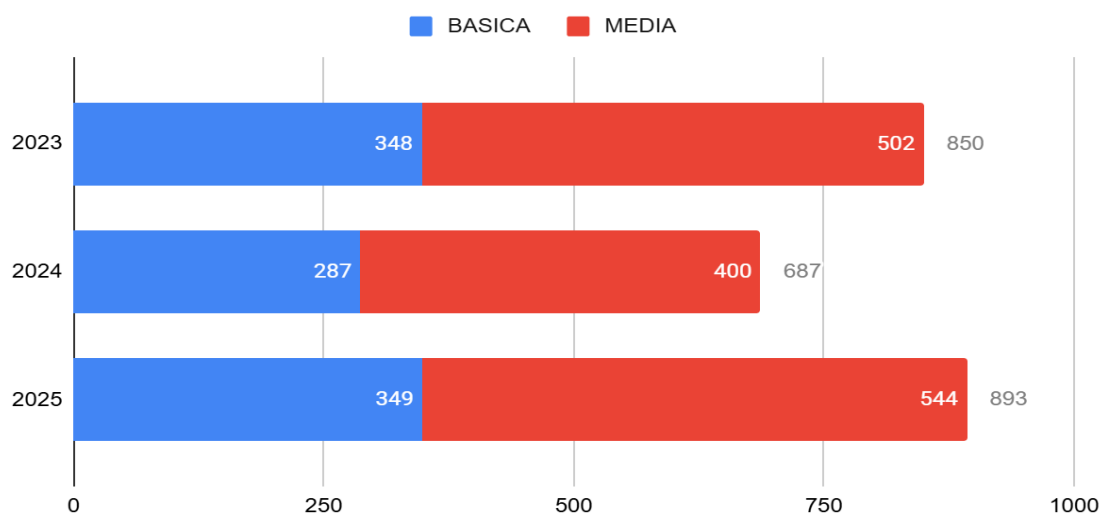
Mayor demanda de apoyo socioemocional, especialmente en 7° y 2° medio, que son cursos asociados a: Procesos de transición escolar, ya sea por su incorporación al colegio o por el proceso de elección de especialidades

Aumento significativo de apertura de protocolo de prevención del suicidio, casos de autolesiones en los estudiantes y casos de consumo de sustancias.

2025

ATENCIÓNES FOCALIZADAS	ENSEÑANZA BÁSICA	ENSEÑANZA MEDIA
893	349	544

ATENCIÓNES FOCALIZADAS ÚLTIMOS 3 AÑOS



Las atenciones focalizadas muestran una disminución en 2024 y una recuperación parcial en 2025, manteniéndose como un componente relevante del acompañamiento institucional. La enseñanza media concentra la mayor demanda de apoyo, mientras que en educación básica se observa una tendencia de recuperación que refuerza la importancia de la detección temprana y el trabajo preventivo.

el trabajo realizado durante el año 2025, se centró en:

Entrevistas y atenciones individuales, las cuales se realizaron con estudiantes y apoderados según sus necesidades de apoyo, centrándose en apoyo psicosocial, apertura de protocolos, orientación familiar.

Ciclos formativos para estudiantes focalizados, desarrollando las temáticas de:

Desarrollo personal, enfocado en potenciar sus habilidades sociales y favorecer su autoestima.

Motivación escolar, enfocada en potenciar su autoestima académica, desarrollar hábitos de estudio y resignificar la importancia del proceso de aprendizaje.

Convivencia educativa, enfocado en potenciar sus habilidades sociales y su capacidad de resolución de conflictos.

Habilidades para la vida, enfocado en tratar conductas de riesgo como el consumo de sustancias, por medio de habilidades personales de autoestima y autocuidado.

Ciclo formativo para apoderados, enfocados en las temáticas de habilidades parentales y bienestar de la familia.

Orientación familiar y responsabilidad parental.

Toma de decisiones y metas para el año 2026

Fortalecer el rol del profesor jefe a fin de favorecer la detección temprana de necesidades de los estudiantes y sus familias.

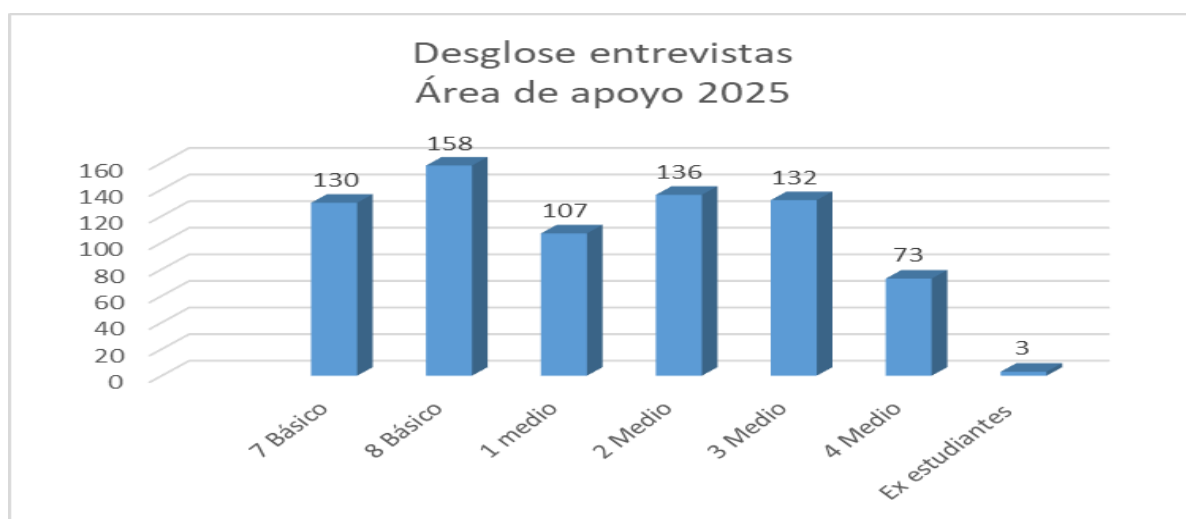
Aumentar el trabajo preventivo de orientación a las familias, por medio de instancias formativas presenciales y virtuales.

Aumentar la oferta de ciclos formativos ofrecidos a la comunidad, proyectando un 10% de aumento en el despliegue de esta acción.

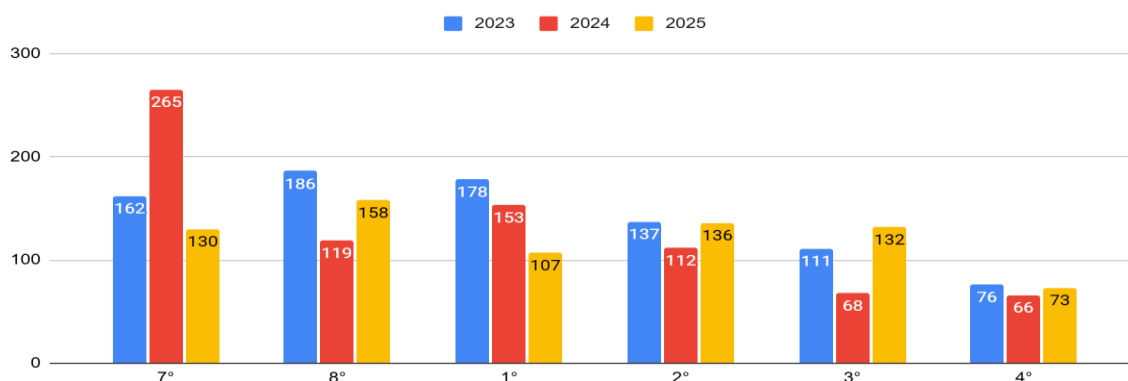
Entrevistas a apoderados

Entrevistas realizadas por equipo área de apoyo

Durante el período evaluado, el establecimiento implementa procesos sistemáticos de entrevistas, seguimiento, monitoreo y evaluación de casos focalizados, derivados principalmente por los profesores jefes. Estas instancias permitieron identificar y abordar oportunamente diversas necesidades socioemocionales, académicas y familiares de los estudiantes, fortaleciendo el acompañamiento integral y el trabajo coordinado entre jefaturas de curso y el Área de Apoyo.



ENTREVISTAS ÁREA DE APOYO ÚLTIMOS 3 AÑOS



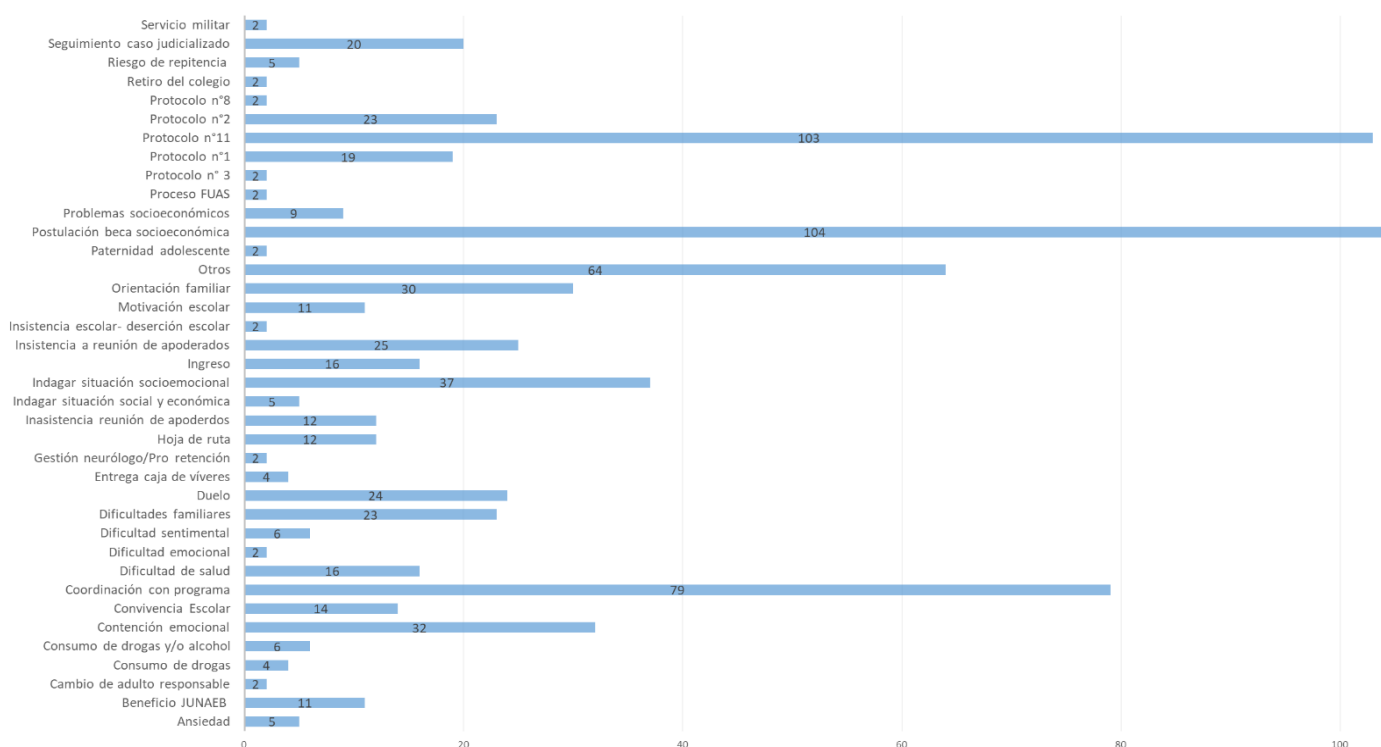
Si bien estas acciones redujeron parcialmente el tiempo destinado a entrevistas individuales, el cambio de estrategia evidencia resultados positivos, en los resultados SIMCE y DIA.

El análisis de las entrevistas realizadas por el Área de Apoyo evidencia que las principales necesidades de los estudiantes se relacionan con la contención emocional, la orientación personal y el acompañamiento socioeducativo.

Este diagnóstico reafirma la importancia de fortalecer un enfoque preventivo y formativo en el ámbito socioemocional, contribuyendo al bienestar integral de los estudiantes y al fortalecimiento de sus procesos de aprendizaje.

La variación observada no responde a una menor demanda de apoyo, sino a un ajuste estratégico en la forma de intervención institucional, que contempló: Despliegue de taller en horas JEC “Taller socioemocional” en 7° y 1° medios, aumento de los ciclos formativos orientados al apoyo de los estudiantes y sus apoderados, entre otras acciones. Si bien estas estrategias implicaron destinar parte del tiempo institucional a intervenciones colectivas, los resultados evidencian efectos positivos en el bienestar socioemocional de los estudiantes, reflejados en los resultados SIMCE y DIA.

Desglose de entrevistas Área de Apoyo 2025 según temática abordada.



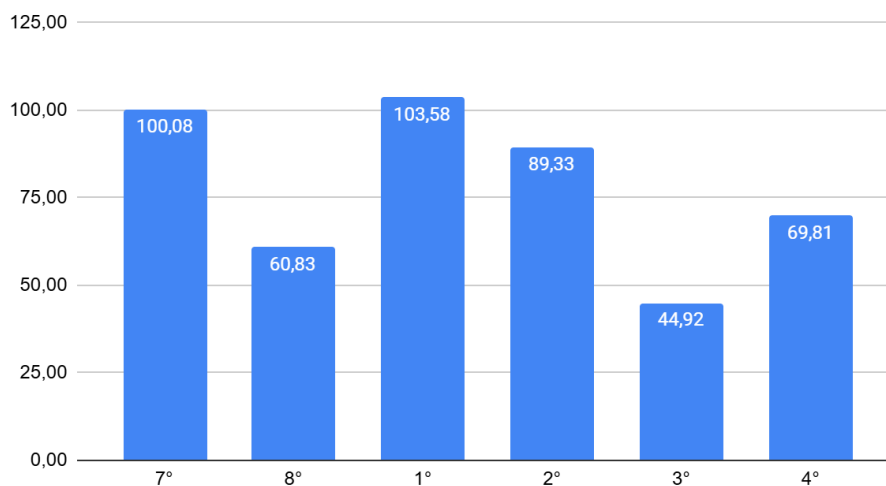
Asimismo, de acuerdo con los resultados de la encuesta aplicada a padres y apoderados durante la reunión mensual del mes de diciembre, el 91% de los participantes declara haber sido atendido por los profesionales del Área de Apoyo cuando ha requerido orientación o acompañamiento.

Entrevistas realizadas por jefaturas de curso

El detalle de las entrevistas realizadas por el nivel, es el siguiente:

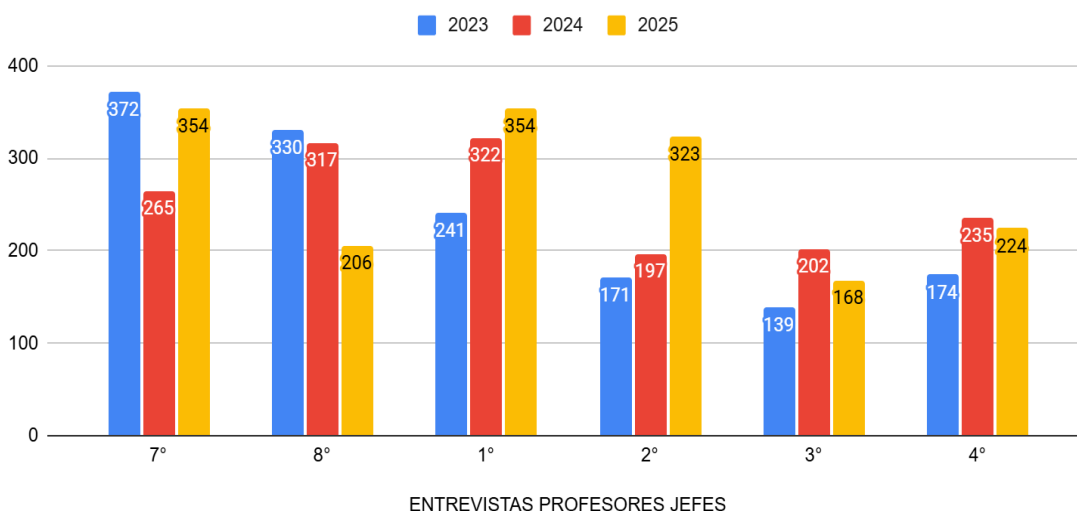
En relación con la gestión de las jefaturas de curso durante el año 2025, se observa un crecimiento sostenido en la vinculación personalizada con las familias, registrando un total de 1.629 entrevistas. Este resultado representa un incremento del 3,36% respecto a las 1.576 reportadas en 2024 y un avance consolidado del 14,15% en comparación con las 1.427 efectuadas en 2023. Esta gestión es valorada positivamente por la comunidad; según la encuesta de diciembre, el 98% de los padres y

LOGRO ENTREVISTAS MENSUALES POR NIVEL



apoderados afirma haber recibido atención oportuna por parte del profesor jefe ante sus requerimientos.

ENTREVISTAS PROFESOR JEFE ÚLTIMOS 3 AÑOS

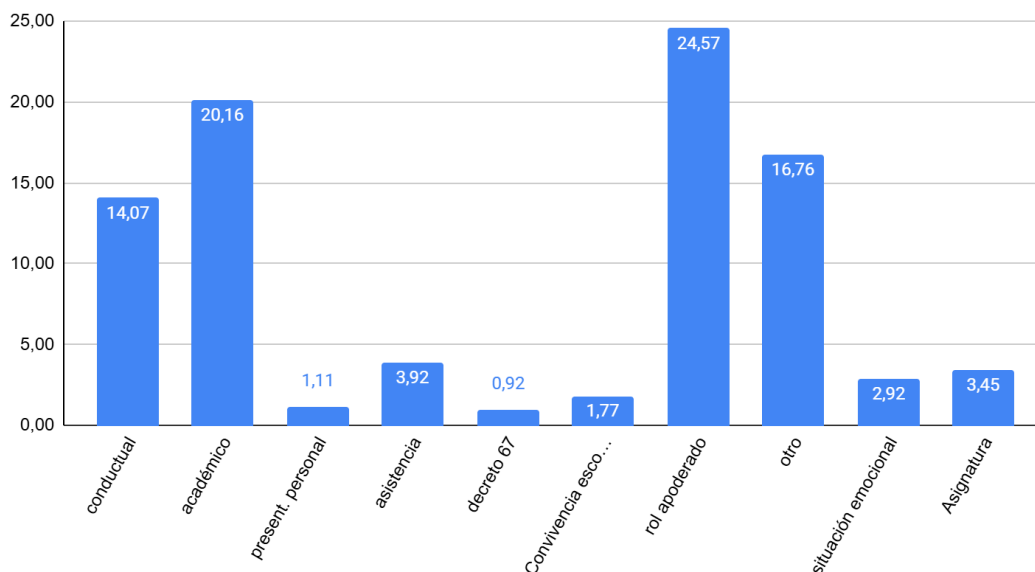


El análisis por nivel evidencia un despliegue diferenciado: existe una alta concentración de atención en los niveles de 7° básico, 1° medio y 2° medio, destacando este último por su notable aumento en la cobertura. No obstante, se identifica una disminución abrupta en la frecuencia de entrevistas en 8° básico, 3° medio y 4° medio. Estos datos definen el desafío institucional para el próximo periodo, orientado a equilibrar la atención en los niveles finales de cada ciclo.

Las variables atendidas por las jefaturas de curso, se desglosan de la siguiente forma:

conductual	académico	present personal	asistencia	decreto 67	Convivencia escolar	rol apoderado	otro	situación emocional	Asignatura
14,07	20,16	1,11	3,92	0,92	1,77	24,57	16,76	2,92	3,45

TEMAS ABORDADOS EN ENTREVISTAS A APODERADOS



Los desafíos para el año 2026, en relación a la atención de entrevistas por nivel considerando los niveles actuales, son los siguientes:

- Equilibrar la cobertura por niveles, se debe mitigar la baja abrupta de entrevistas observada en los niveles de 8° básico, 3° medio y 4° medio.
- Incrementar en un 15% la realización de entrevistas a apoderados específicamente en 4° medio.
- Acompañamiento en transiciones críticas, aumentar en un 30% las entrevistas en 1° medio, considerando que es un nivel de alta demanda y ajuste académico.
- Mantener los logros de vinculación alcanzados en 8° básico, 2° y 3° medio, adaptándose a la movilidad de los apoderados proyectada para el 2026.
- Si bien el foco principal ha sido el "Rol del apoderado" (24,57%) y lo "Académico" (20,16%), se debe potenciar el abordaje de la situación emocional, que actualmente solo representa el 2,92% de las entrevistas de jefatura.
- Mantener el alto estándar de percepción de los apoderados, donde el 98% afirma haber sido atendido oportunamente por su profesor jefe.

Acompañamiento casos judicializados

Objetivo: Llevar seguimiento y visualización del proceso escolar de estudiantes que poseen procesos judiciales.

- Acompañamiento y abordaje psicosocial.
- Elaboración de informe sobre proceso escolar
- Coordinación con profesor/a jefe.
- Visitas domiciliarias
- Entrevistas de seguimiento a estudiantes.
- Asistencia a audiencias.
- Solicitudes de medida de protección por vulneración de derechos.
- Coordinación intersectorial con programas del Servicio Mejor Niñez e instituciones de la red de protección social y de salud mental.

- **Acciones casos judicializados año 2022**

ACCIONES	NIVEL 7°	NIVEL 8°	NIVEL 1°	NIVEL 2°	NIVEL 3°	NIVEL 4°	TOTAL
Casos con acompañamiento	14	5	12	11	10	5	57
Emisión de informes	18	6	14	5	7	8	58
Medidas de protección	2	5	5	5	0	1	18
Visitas domiciliarias	1	2	0	1	2	0	6
Coordinación con programas	4	5	9	4	8	0	30
Total de gestiones realizadas	39	23	40	26	27	14	169

- **Acciones casos judicializados año 2023**

ACCIONES	NIVEL 7°	NIVEL 8°	NIVEL 1°	NIVEL 2°	NIVEL 3°	NIVEL 4°	TOTAL
Casos con acompañamiento	20	18	21	13	7	9	88
Emisión de informes	20	11	18	8	4	10	71
Medidas de protección	5	3	2	1	1	0	12
Visitas domiciliarias	2	4	3	1	0	0	10
Coordinación con programas	9	10	18	16	6	10	69
Totales gestiones realizadas	56	46	62	39	18	29	250

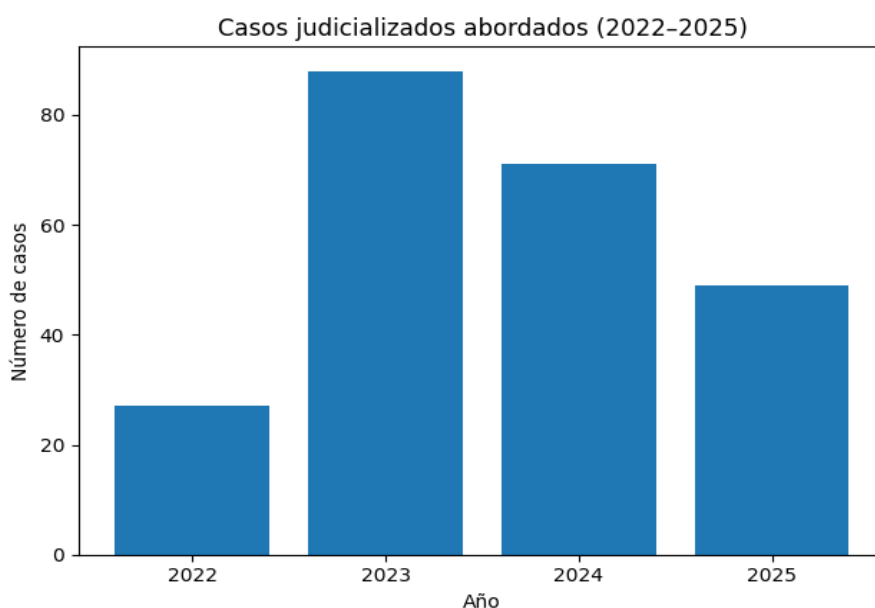
- **Acciones casos judicializados año 2024**

ACCIONES	NIVEL 7°	NIVEL 8°	NIVEL 1°	NIVEL 2°	NIVEL 3°	NIVEL 4°	TOTAL
Casos con acompañamiento	22	15	12	12	6	4	71
Emisión de informes	16	5	17	3	3	4	48
Medidas de protección	4	1	4	3	2	1	12
Visitas domiciliarias	3	2	-	1	-	3	9
Coordinación con programas	11	14	8	12	1	3	49
Totales gestiones realizadas	57	37	41	31	12	15	193

- **Acciones casos judicializados año 2025**

ACCIONES	NIVEL 7°	NIVEL 8°	NIVEL 1°	NIVEL 2°	NIVEL 3°	NIVEL 4°	TOTAL
Casos con acompañamiento	10	9	8	8	8	6	49
Emisión de informes	5	3	7	8	4	2	29
Medidas de protección	7	0	1	2	0	3	13
Visitas domiciliarias	0	0	0	0	0	0	0
Coordinación con programas	14	14	14	15	23	10	90
Totales gestiones realizadas	36	26	30	33	35	21	181

Gestiones realizadas por acompañamiento de casos judicializados



El acompañamiento a estudiantes judicializados tiene un impacto relevante en el proceso educativo, ya que permite visibilizar situaciones de vulnerabilidad, fortalecer el seguimiento de la trayectoria escolar y generar apoyos oportunos que favorecen tanto el aprendizaje como la asistencia escolar. La coordinación interinstitucional y el monitoreo constante se constituyen en herramientas clave para resguardar el derecho a la educación de los estudiantes que se encuentran en contextos de mayor riesgo social.

Las gestiones de acompañamiento realizadas han sido fundamentales en este proceso, destacándose principalmente la elaboración de informes escolares solicitados por el Tribunal de Familia, la coordinación con programas del Servicio Mejor Niñez, la articulación y traspaso de información con los profesores jefes, y la visualización y seguimiento del proceso escolar de los estudiantes involucrados. Estas acciones permiten mantener informado al sistema judicial respecto del desempeño académico, conductual y socioemocional de los estudiantes, aportando antecedentes relevantes para la toma de decisiones en las causas judiciales.

En relación con las medidas de protección solicitadas por el establecimiento educacional al Tribunal de Familia, en razón de vulneraciones de derechos fundamentales de niños, niño y adolescente (NNA), la institución cumple un rol relevante en el resguardo del derecho a la educación de los estudiantes afectados.

En una primera instancia, el establecimiento actúa como agente garante de derechos, realizando la denuncia correspondiente y la entrega de antecedentes a los organismos competentes, tales como el Tribunal de Familia. Posteriormente, se desarrollan diversas acciones de acompañamiento y coordinación con redes de apoyo, orientadas a resguardar la continuidad educativa y el bienestar integral de los estudiantes.

Entre las principales acciones implementadas se destacan el seguimiento del proceso escolar de los

estudiantes, la elaboración de informes requeridos por el Tribunal de Familia, la coordinación con programas pertenecientes a la red de protección de la infancia, y la comunicación permanente con docentes y profesores jefes, con el objetivo de monitorear el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes

Durante 2025 predominan las situaciones asociadas a violencia ejercida por los progenitores, lo que evidencia la relevancia de intervenir en dinámicas familiares que afectan la integridad de los NNA.

Durante el año 2025 se registraron 13 casos, los cuales se relacionan con diversas situaciones de vulneración de derechos que afectan el bienestar y desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

N°	Tipo de situación denunciada	Número de casos
1	Amenazas y violencia física por parte de los progenitores	5
2	Consumo de drogas	2
3	Ausentismo escolar / incumplimiento del rol parental	2
4	Exposición a violencia intrafamiliar	2
5	Conducta disruptiva y porte de elemento cortopunzante en contexto escolar	1

Las vulneraciones identificadas se vinculan principalmente con problemáticas familiares, negligencia en el cuidado, violencia intrafamiliar y factores de riesgo conductuales, lo que requiere intervención intersectorial entre sistema judicial, programas de protección y establecimientos educacionales.

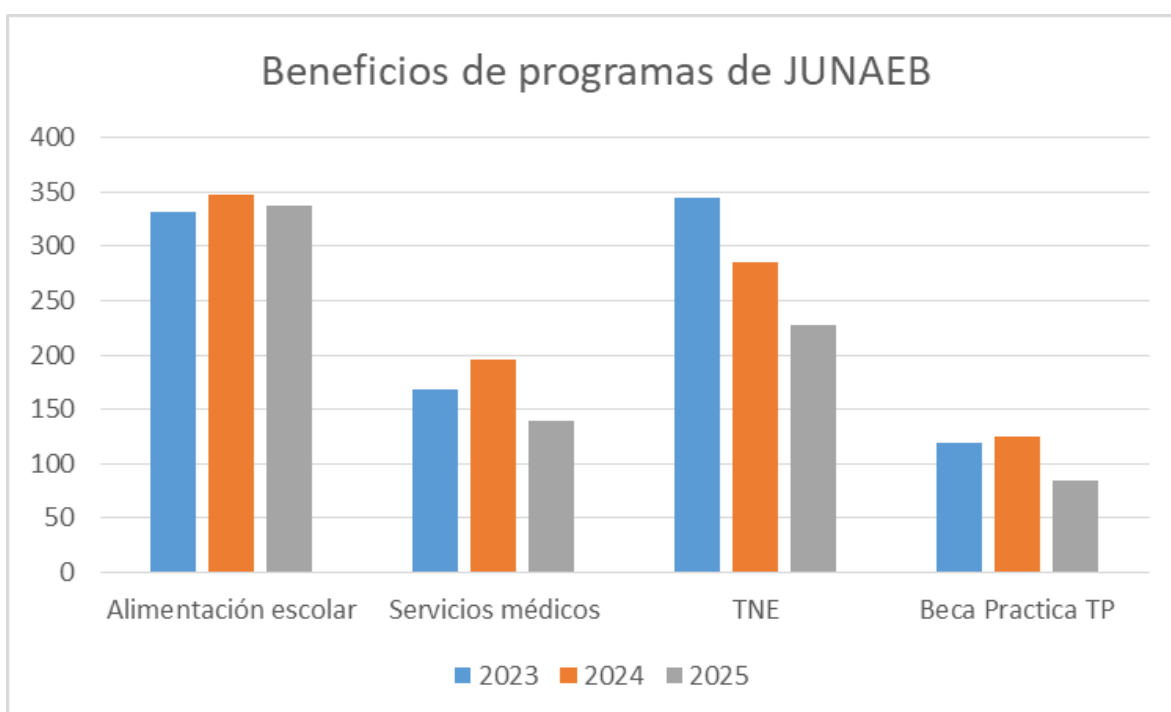
Las medidas de protección decretadas por el Tribunal de Familia resultan fundamentales para resguardar el interés superior del niño, niña o adolescente y garantizar la restitución de sus derechos vulnerados.

Gestión y entrega de beneficios JUNAEB

Objetivo: Realizar acciones tendientes al cumplimiento de los procedimientos y plazos establecidos en la normativa de JUNAEB para la entrega de orientación, postulación y asignación de beneficios y recursos de apoyo escolar

- Focalización de beneficiarios
- Llevar Registros de recepción y entrega de beneficios
- Entregar orientación a estudiantes, padres, apoderados y profesor jefe
- Atención beneficiarios
- Gestión de beneficios y prestaciones médicas
- Seguimiento de los beneficios entregados (programa de salud área oftalmología)

Entrega de beneficios de programas JUNAEB años 2023, 2024 Y 2025



Beneficios/ año asignación	2023	2024	2025	Promedio beneficiarios
Alimentación escolar	332	348	338	339
Servicios médicos	168	196	139	168
TNE	345	286	227	286
Beca Practica TP	119	125	84	109

De acuerdo a la cobertura de beneficios entregados en promedio durante los tres años analizados se ha beneficiado a los estudiantes mediante los siguientes programas:

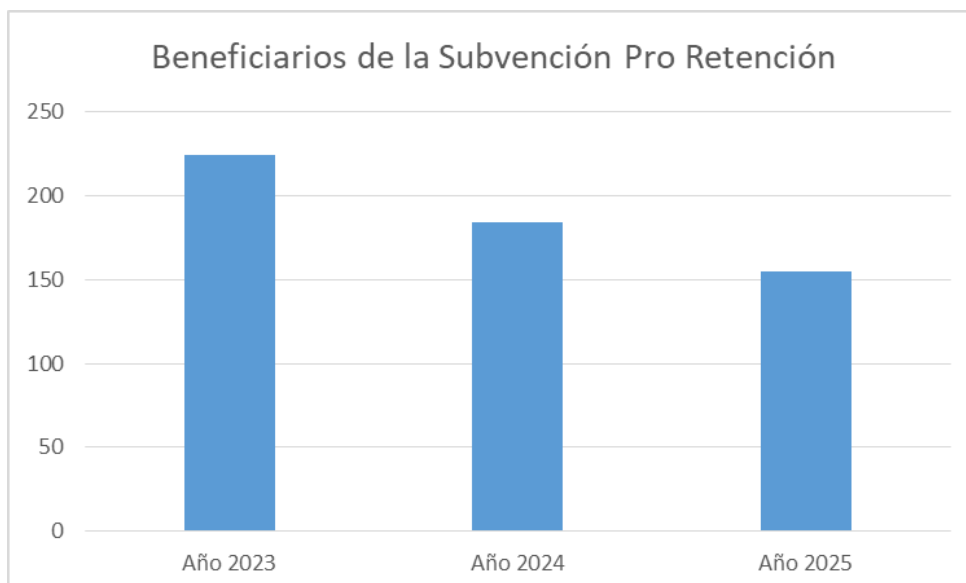
- Programa de Alimentación Escolar: Un promedio de 339 estudiantes ha sido beneficiario de este programa, lo que representa aproximadamente un 28,3 % de la matrícula total. Este beneficio resulta fundamental para garantizar condiciones adecuadas de nutrición que favorezcan el aprendizaje, la concentración y la asistencia regular a clases.
- Programa de Servicios Médicos (tres especialidades): En promedio 168 estudiantes han accedido a atenciones médicas especializadas, equivalente a un 14 % de la matrícula. Estas prestaciones contribuyen al diagnóstico oportuno y tratamiento de dificultades visuales, auditivas u otras condiciones que pueden incidir en el desempeño académico y en la participación plena en el proceso educativo.
- Tarjeta Nacional Estudiantil (TNE): Un total promedio de 286 estudiantes ha sido receptor de este beneficio, representando cerca del 23,8 % del total de estudiantes matriculados. La TNE facilita el acceso al transporte público a tarifa rebajada, lo que favorece la asistencia regular al establecimiento educacional, especialmente para aquellos estudiantes que deben desplazarse desde sectores alejados.

- Beca Técnico Profesional para estudiantes egresados: Durante el período analizado, 109 estudiantes egresados han recibido esta beca, destinada a apoyar la continuidad de estudios en la educación superior técnico profesional. Este beneficio promueve la proyección académica y laboral de los estudiantes, favoreciendo su inserción en trayectorias formativas posteriores.

La implementación y gestión de estos programas evidencia un impacto significativo en la comunidad educativa. Considerando la matrícula promedio de 1.200 estudiantes, se observa que una proporción relevante de alumnos accede a distintos tipos de apoyo, en este contexto, la entrega y gestión de estos beneficios cumple un rol fundamental en la promoción de la equidad y la igualdad de oportunidades dentro del sistema escolar, especialmente para aquellos estudiantes que presentan mayores necesidades socioeconómicas.

Programa Pro Retención:

Objetivo: Favorecer la retención de alumnos que cursan entre 7° básico a 4° medio pertenecientes al sistema de protección social del programa Seguridad y Oportunidades, estimulando la permanencia en el sistema educativo con trayectorias educativas exitosas.



El promedio de estudiantes beneficiarios de esta Subvención durante los tres últimos años oscila entre el 16% del total de estudiantes matriculados.

N°	SITUACIÓN ESCOLAR ALUMNOS PRO RETENCIÓN	2023	2024	2025
1	Beneficiarios	224	184	155
2	Término año escolar anticipado	2	2	1
3	Retirados durante el proceso escolar	7	3	5
4	Repitentes	5	5	2
5	Promovidos	215	176	148

Entre los años 2023 y 2025 se visualiza una disminución de estudiantes beneficiarios del programa Pro Retención (69 estudiantes) lo cual se debe a criterios de focalización del Ministerio de Desarrollo Social y Familias.

En relación a los resultados promoción escolar, la gran mayoría de los estudiantes beneficiarios logra finalizar el año escolar de manera satisfactoria, manteniendo tasas de promoción

altas durante los tres años:

- 2023: 215 estudiantes promovidos (aprox. 96% de los beneficiarios)
- 2024: 176 estudiantes promovidos (aprox. 95,7%)
- 2025: 148 estudiantes promovidos (aprox. 95,5%)

En términos generales, el análisis muestra que el programa Pro Retención cumple un rol relevante en la permanencia escolar de los estudiantes, evidenciado en:

- Altas tasas de promoción (sobre el 95%).
- Bajos niveles de repitencia.
- Número reducido de retiros y términos anticipados.

A pesar de la disminución en la cantidad de beneficiarios durante los últimos años, los resultados sugieren que las acciones de apoyo y seguimiento implementadas por el establecimiento han contribuido favorablemente al éxito académico y continuidad educativa de los estudiantes participantes.

En relación a la entrega de recursos de apoyo escolar, los datos correspondientes a los años 2023, 2024 y 2025, evidencian que la subvención Pro Retención ha permitido implementar diversos apoyos orientados a responder a las necesidades de los estudiantes beneficiarios, favoreciendo su permanencia y continuidad en el sistema educativo. Durante este período, los recursos se han destinado principalmente a la entrega de vestimenta escolar y deportiva, útiles escolares, elementos de protección personal (EPP), apoyo tecnológico para estudiantes de 4° medio, así como beneficios asociados a salud y transporte, los cuales contribuyen a disminuir barreras económicas que pueden afectar el proceso educativo.

En términos generales, se observa que los apoyos más significativos se concentran en vestimenta escolar, vestimenta deportiva y útiles escolares, evidenciando el compromiso institucional por garantizar que los estudiantes cuenten con los recursos básicos para asistir regularmente a clases y participar de manera adecuada en las actividades académicas. Asimismo, durante el año 2025 destaca el incremento en la entrega de vestimenta escolar, útiles escolares y EPP, lo que refleja una focalización de recursos en necesidades concretas vinculadas al desarrollo formativo de los estudiantes, especialmente en contextos técnico-profesionales.

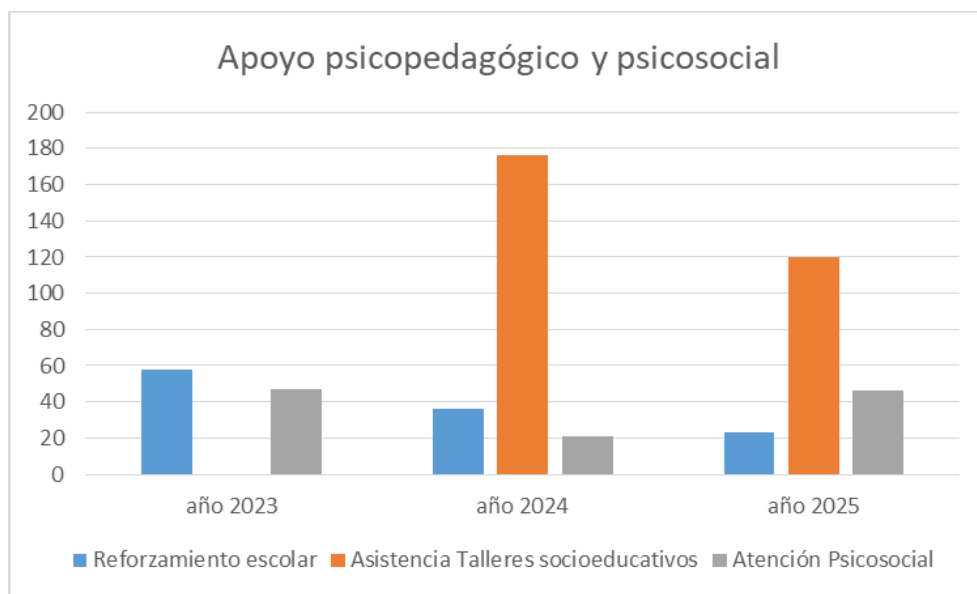
Por otra parte, beneficios como TIC para estudiantes de 4° medio, lentes ópticos y atenciones médicas o de especialistas dan cuenta de un enfoque integral de apoyo, considerando no sólo aspectos académicos, sino también condiciones de salud y herramientas tecnológicas necesarias para el proceso educativo y la proyección académica de los estudiantes próximos a egresar.

En este contexto, la implementación de estos apoyos ha contribuido a fortalecer las condiciones de

acceso, participación y permanencia escolar de los estudiantes beneficiarios, permitiendo reducir factores de riesgo asociados a la deserción escolar y promoviendo trayectorias educativas más estables. De esta manera, la subvención Pro Retención se consolida como una herramienta relevante para acompañar a los estudiantes en situación de mayor vulnerabilidad, favoreciendo su continuidad educativa y el logro de sus objetivos académicos.

N°	BENEFICIARIOS	AÑO 2023	AÑO 2024	AÑO 2025
1	Vestimenta deportiva y zapatillas	118	45	51
2	Vestimenta escolar	42	76	120
3	Útiles escolares	42	3	62
4	EPP	44	0	93
5	TIC 4° medio	43	40	22
6	Lentes ópticos	4	8	4
7	Atenciones médicas/ especialistas	1	2	2
8	Pasaje escolar	1	1	0

Además de los recursos de apoyo escolar, también se otorgó apoyo en el ámbito pedagógico mediante reforzamiento educativo y acompañamiento psicosocial mediante la ejecución de talleres psicoeducativos para la adquisición de aprendizaje socioemocional y atención psicosocial tanto a estudiantes como apoderados.



De acuerdo con los datos correspondientes a los años 2023, 2024 y 2025, se evidencia que los apoyos implementados en el ámbito pedagógico y psicosocial para los estudiantes beneficiarios de la subvención Pro Retención constituyó una estrategia relevante para favorecer su proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la continuidad de sus trayectorias educativas.

En el ámbito pedagógico, las acciones de reforzamiento escolar permitieron entregar apoyo académico focalizado a estudiantes que presentaron dificultades en determinadas asignaturas o requieren fortalecer aprendizajes clave. Si bien se observa una disminución en el número de estudiantes participantes durante los tres años analizados (58 en 2023, 36 en 2024 y 23 en 2025), este apoyo se ha mantenido como una instancia importante para reforzar contenidos, mejorar el rendimiento académico y prevenir situaciones de rezago escolar.

Por otra parte, la asistencia a talleres socioeducativos presenta la mayor cobertura dentro de las acciones implementadas (215 estudiantes en 2023, 176 en 2024 y 120 en 2025). Estos espacios promueven el desarrollo de habilidades socioemocionales, la convivencia escolar, el autocuidado y la motivación por el aprendizaje, factores que resultan fundamentales para fortalecer la participación de los estudiantes en el proceso educativo y fomentar su sentido de pertenencia con el establecimiento.

En relación con la atención psicosocial, los datos muestran una presencia constante de este tipo de apoyo (47 estudiantes en 2023, 21 en 2024 y 46 en 2025), lo que refleja la importancia de abordar de manera integral las situaciones personales, familiares o emocionales que pueden incidir en el desempeño escolar. Este acompañamiento permite detectar oportunamente factores de riesgo, brindar contención y orientar intervenciones que favorezcan el bienestar socioemocional de los estudiantes.

En conjunto, estos apoyos pedagógicos y psicosociales contribuyeron a reducir las brechas de aprendizaje, fortalecer habilidades personales y promover la permanencia escolar de esta manera, las acciones desarrolladas durante los últimos tres años evidencian un enfoque integral de acompañamiento que favorece la consecución de trayectorias educativas más estables y exitosas, especialmente en estudiantes que presentan mayores niveles de vulnerabilidad.

Proceso de postulación y asignación beca socioeconómica

Objetivo: Proporcionar una subvención a los estudiantes que posean vulnerabilidad socioeconómica para contribuir con los costos asociados al pago de colegiatura anual.

- Proporcionar orientación a estudiantes, padres y/o apoderados, profesores jefes sobre el proceso de postulación a becas.
- Revisar antecedentes socioeconómicos presentados por los PPAA.
- Reunión con Comisión de Becas para revisión y análisis de casos presentados por los PPAA en el proceso de apelación.
- Evaluación socioeconómica en base a datos presentados.

Asignación de becas socioeconómicas para los años 2023, 2024 y 2025.

N°	SOLICITUDES PRESENTADAS	2023	2024	2025
1	Casos evaluados	237	240	193
2	Revisión casos de apelación	21	15	10
3	Total becas asignadas	258	255	203

A partir de los antecedentes correspondientes a los años 2023, 2024 y 2025, se observa que el establecimiento ha mantenido un proceso sistemático de evaluación y asignación de becas orientado a apoyar a los estudiantes que requieren respaldo económico para favorecer su permanencia en el sistema educativo.

Durante los años analizados se registra un alto número de casos evaluados, con 237 en 2023, 240

en 2024 y 193 en 2025, lo que evidencia un trabajo constante de revisión de antecedentes y análisis de las solicitudes presentadas por las familias. Asimismo, el proceso contempla instancias de revisión de apelaciones, las cuales, aunque en menor número (21 en 2023, 15 en 2024 y 10 en 2025), reflejan la existencia de mecanismos que permiten reconsiderar situaciones particulares y garantizar mayor equidad en la asignación del beneficio.

En relación con las becas finalmente asignadas, los datos muestran cifras relevantes durante los tres años (258 en 2023, 255 en 2024 y 203 en 2025), lo que da cuenta del compromiso institucional por brindar apoyo económico a un número significativo de estudiantes. Si bien en 2025 se observa una disminución en comparación con los años anteriores, el volumen de beneficios continúa siendo significativo en relación con los casos evaluados.

Formación de padres: ESCUELAS PARA PADRES

Período 2025:

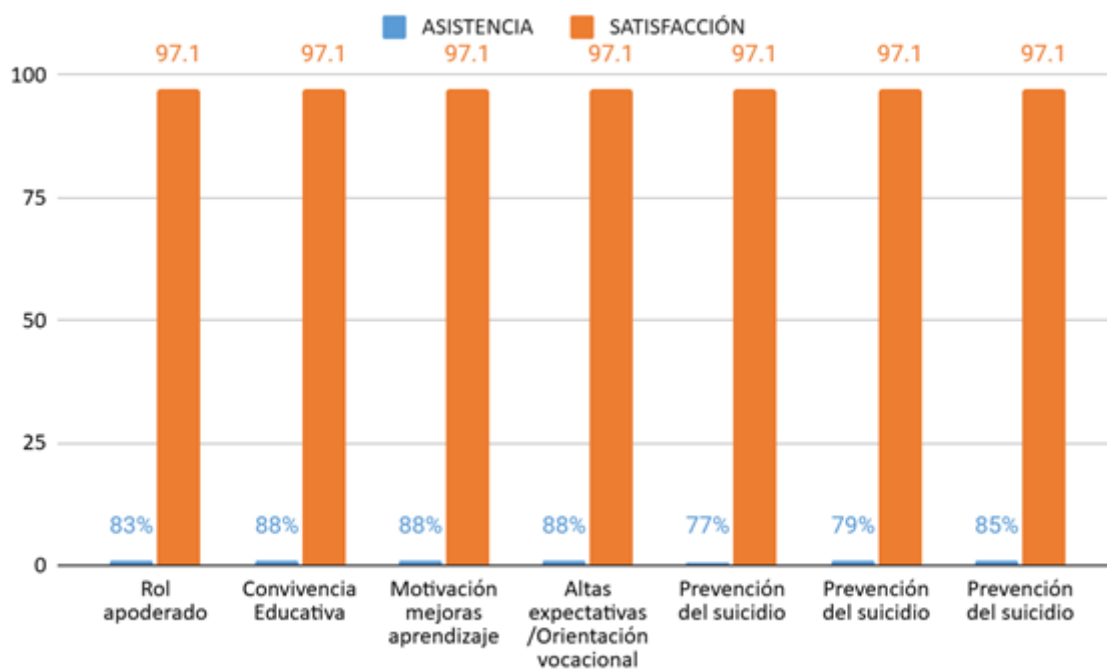
1.- Desarrolladas en reuniones de apoderados durante proceso escolar (2025)

Asistencia: 83%

Satisfacción: 97.1%

TALLER	TEMA	ASISTENCIA
12-06-2025	Rol apoderado	83%
4/10/2026	Convivencia Educativa	88%
5/6/2025	Motivación mejoras aprendizaje	88%
03-06-2025	Altas expectativas /Orientación vocacional	88%
04-09-2025	Prevención del suicidio	77%
09-10-2025	Prevención del suicidio	79%
06-11-2025	Prevención del suicidio	84.50%

Anexo: Gráfico de porcentaje de asistencia y satisfacción Escuelas para padres realizadas en reunión de padres y apoderados período 2025.



La asistencia se mantuvo en un rango positivo (77% - 88%) , superando el 77% en todos los talleres, lo que evidencia interés y compromiso de las familias con el trabajo formativo de la escuela. El promedio de asistencia entre los tres talleres es de 84%, aumentando en comparación al período anterior (2024).

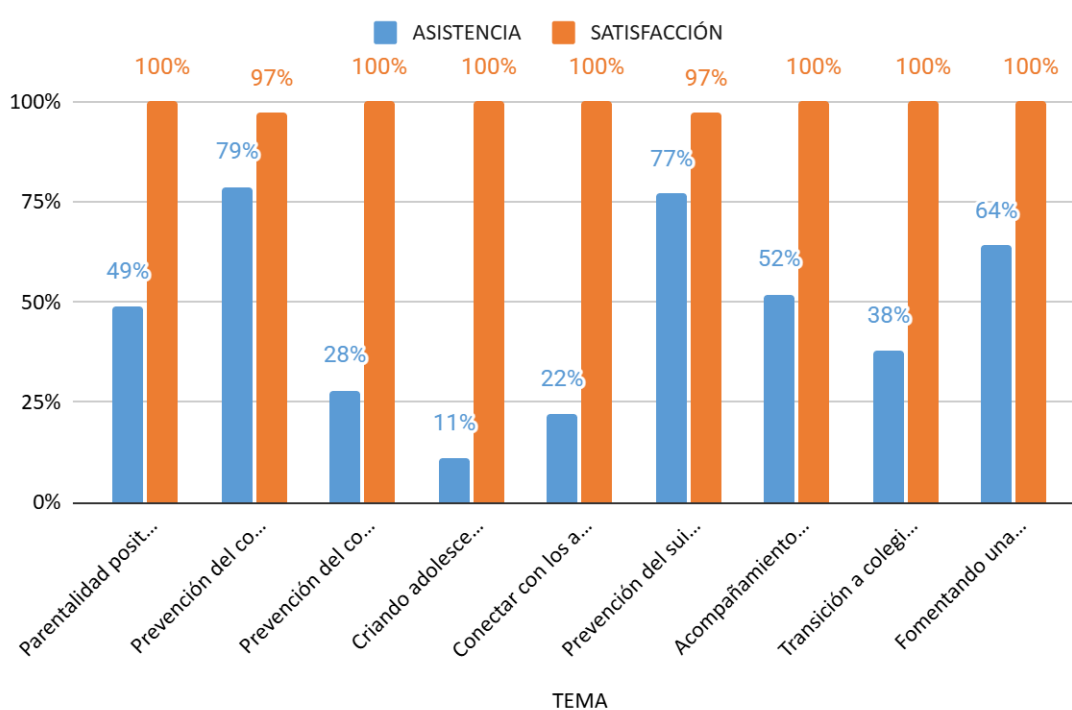
Taller de Convivencia educativa, Motivación y mejoras de aprendizaje, y altas expectativas/orientación vocacional obtuvieron la mayor participación (88%), lo que puede interpretarse como un mayor impacto en los apoderados en la adquisición de herramientas concretas para fortalecer prácticas de motivación escolar y convivencia educativa. Este resultado evidencia que las familias valoran los espacios donde se les orienta sobre cómo abordar situaciones cotidianas de convivencia y mejoras del aprendizaje. Además, sugiere que los padres y madres reconocen la importancia de acompañar el desarrollo integral de sus hijos desde una perspectiva más positiva y formativa.

2.- Desarrolladas en reuniones con convocatoria (2025).

MES	TEMA	ASISTENCIA	SATISFACCIÓN
04-11 y 18 de junio 02 y 23 de julio	Parentalidad positiva	49%	100%
7/3/2025	Prevención del consumo de sustancias psicoactivas desde el involucramiento parental	78.80%	97.10%

11/26/2025	Prevención del consumo de alcohol y drogas en los jóvenes	28%	100%
15-05-2025	Criando adolescentes responsables	11%	100%
23-10-2025	Conectar con los adolescentes	22%	100%
Jueves 04 de septiembre	Prevención del suicidio en la familia	77%	97.10%
Jueves 24 de abril	Acompañamiento parental en la educación afectivo-sexual y la inclusión de género	52%	100%
Jueves 16 de octubre	Transición a colegio mixto	38%	100%
26-06-25 24-07-25	Fomentando una cultura de altas expectativas en nuestros hijos	64%	100%

Anexo: Gráfico de porcentaje de asistencia y satisfacción Escuelas para padres convocatoria focalizada período 2025.



En términos generales, los resultados evidencian una valoración altamente positiva de los talleres por parte de quienes participaron, reflejada en niveles de satisfacción que oscilan entre 97,1% y 100%. Este indicador sugiere que los contenidos abordados, la metodología utilizada y la pertinencia de los temas resultaron significativos y útiles para las familias asistentes. La satisfacción prácticamente total indica que los talleres lograron responder a inquietudes reales de los apoderados y generar espacios de aprendizaje y reflexión en torno a la crianza y el acompañamiento de los adolescentes.

No obstante, al analizar la asistencia, se observan diferencias relevantes entre los distintos talleres. Algunos temas convocaron una alta participación, como *Prevención del consumo de sustancias psicoactivas desde el involucramiento parental* (78,8%) y *Prevención del suicidio en la familia* (77%). Esto puede interpretarse como una señal de que las familias perciben estas temáticas como urgentes o prioritarias, especialmente considerando los desafíos actuales que enfrentan los adolescentes en materia de salud mental y consumo de sustancias.

Asimismo, talleres como *Fomentando una cultura de altas expectativas en nuestros hijos* (64%) y *Acompañamiento parental en la educación afectivo-sexual y la inclusión de género* (52%) presentan niveles de participación intermedios, lo que podría reflejar interés en aspectos formativos relacionados con el desarrollo integral de los estudiantes y los cambios socioculturales que atraviesan las familias y la educación.

Por otro lado, se observan niveles de asistencia más bajos en talleres como *Criando adolescentes responsables* (11%), *Conectar con los adolescentes* (22%) y *Prevención del consumo de alcohol y drogas en los jóvenes* (28%). Esta situación podría deberse a diversos factores, como dificultades de tiempo por parte de los apoderados, menor percepción de urgencia respecto al tema, o coincidencia con otras actividades familiares o laborales. Sin embargo, resulta relevante destacar que, pese a la baja convocatoria, la satisfacción de quienes asistieron fue del 100%, lo que sugiere que estos espacios también resultan altamente valorados por quienes logran participar.

En el caso del taller *Transición a colegio mixto* (38%), la asistencia moderada podría explicarse por tratarse de un proceso de cambio institucional relativamente reciente, que quizás aún no es percibido como una necesidad formativa por todas las familias. Sin embargo, el alto nivel de satisfacción indica que el espacio fue útil para comprender y acompañar este proceso.

Los resultados permiten concluir que:

La calidad y pertinencia de los talleres es altamente valorada, reflejada en niveles de satisfacción cercanos al 100%.

Las temáticas vinculadas a riesgos psicosociales y salud mental generan mayor convocatoria, evidenciando la preocupación de las familias por estos temas.

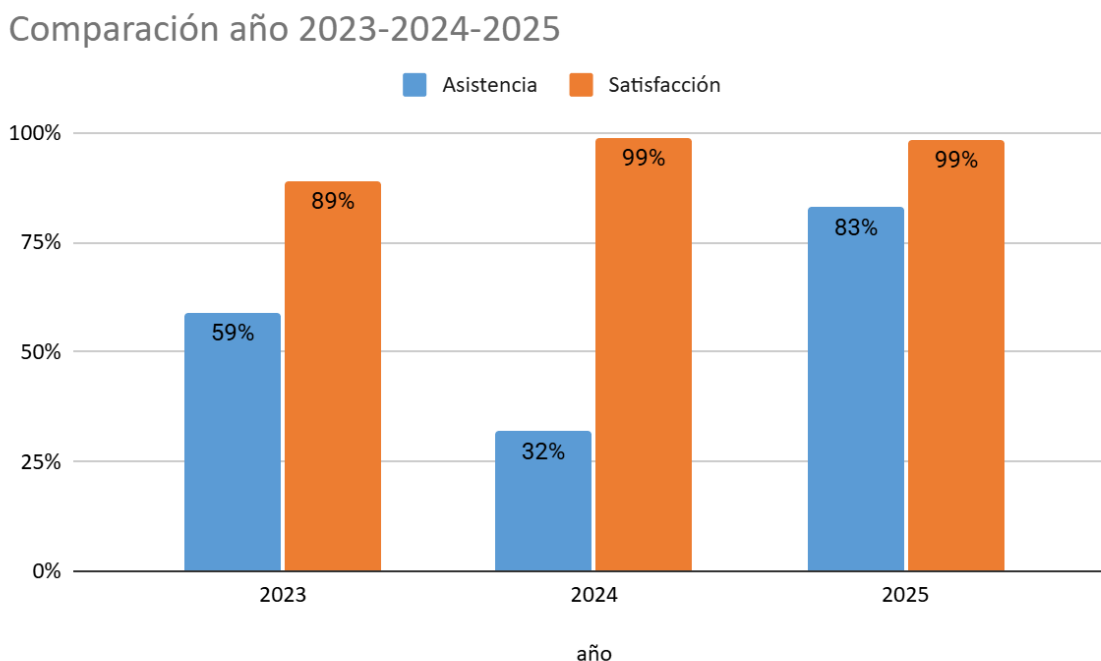
Existe una brecha entre el interés de quienes asisten y la participación total de la comunidad, lo que sugiere la necesidad de fortalecer estrategias de convocatoria, difusión o formatos de participación (por ejemplo, modalidades híbridas o cápsulas informativas).

Incluso en talleres con baja asistencia, el impacto en los participantes es significativo, lo que valida la continuidad de este tipo de instancias formativas para las familias.

En síntesis, los talleres constituyen una estrategia formativa pertinente y bien evaluada, que contribuye al fortalecimiento del rol parental y al acompañamiento integral de los estudiantes, aunque se presenta el desafío de aumentar los niveles de participación de las familias.

Evaluación comparativa 2023-2024-2025:

Anexo: Comparación años 2023-2024-2025 de Escuelas para padres:



Se muestra una tendencia positiva en la valoración de los talleres por parte de las familias, especialmente en el indicador de satisfacción, que se mantiene consistentemente alto durante los tres años evaluados.

En 2023, la asistencia alcanzó un 59%, mientras que la satisfacción fue de 89%. Estos resultados reflejan una participación moderada de las familias, acompañada de una valoración positiva de quienes asistieron. Esto sugiere que, si bien no todos los apoderados participaron, quienes lo hicieron percibieron los talleres como instancias útiles y pertinentes.

En 2024, se observa una disminución significativa en la asistencia, que baja a 32%. Sin embargo, la satisfacción aumenta considerablemente, alcanzando el 99%. Esta situación podría interpretarse como un año en el que menos familias lograron participar, posiblemente debido a factores externos como disponibilidad de tiempo o falta de motivación para participar. No obstante, la experiencia de los asistentes fue altamente positiva, lo que indica que los contenidos y metodologías de los talleres lograron responder de manera efectiva a las necesidades de quienes participaron.

En 2025, se evidencia una mejora notable en la participación, alcanzando 83% de asistencia, lo que representa el nivel más alto de los tres años analizados. Al mismo tiempo, la satisfacción se mantiene en 99%, consolidando una alta valoración de los talleres por parte de las familias. Este aumento en la asistencia refleja los intentos realizados para mejorar las estrategias de convocatoria, mayor

apoyo de los profesores jefe, y mayor interés en las temáticas abordadas por parte de las familias.

Tendencias generales observadas

A partir de la comparación de los tres años, se identifican tres tendencias principales:

1. **Alta satisfacción sostenida:** La satisfacción se mantiene muy alta en los tres años (89% a 99%), lo que evidencia que los talleres son percibidos como espacios formativos valiosos para las familias.
2. **Variabilidad en la asistencia:** La participación presenta fluctuaciones importantes, con una baja significativa en 2024 y una recuperación destacada en 2025.
3. **Consolidación del impacto en 2025:** El último año muestra una **combinación muy favorable de alta asistencia y alta satisfacción**, lo que sugiere una consolidación de la estrategia de talleres para familias.

Conclusión

En conjunto, los resultados indican que los talleres han logrado mantener una alta calidad y valoración por parte de los participantes, mientras que la participación ha ido variando según el contexto anual. El año 2025 destaca como el más exitoso, al combinar una convocatoria amplia con niveles de satisfacción prácticamente totales, lo que evidencia un fortalecimiento del vínculo entre el establecimiento y las familias en los espacios formativos ofrecidos.

Durante el año 2026, se mantendrá la práctica de realizar escuelas para padres tanto en reuniones de apoderados como con convocatoria focalizada, no obstante, para aumentar la participación de los padres y apoderados, se implementará la estrategia de transmisión online por el canal de youtube del establecimiento, manteniendo, además, las estrategias utilizadas anteriormente:

- Invitaciones personalizadas.
- Uso de diversos canales de comunicación.
- Recordatorios constantes.
- Involucramiento del profesor jefe
- Motivación y reconocimiento de los padres asistentes mediante anotaciones positivas.

Programa de Orientación

Las sesiones de Orientación y Consejo de Curso tienen un carácter semanal y obligatorio para los niveles comprendidos entre 7° año Básico y 4° año de Educación Media. Estas instancias están diseñadas para la ejecución sistemática del Programa de Orientación vigente.

El docente a cargo de la jefatura es el responsable directo de la gestión pedagógica de este espacio, lo que implica:

- Ejecución: Implementar las unidades programáticas según la planificación anual.
- Evidencia: Registrar de forma obligatoria los objetivos de aprendizaje y las actividades realizadas en el Libro de Clases Digital.

En los niveles de 7° básico a 4° medio, el plan de trabajo se basa en una articulación interdisciplinaria.

Se prioriza la integración de los siguientes ejes estratégicos:

1. Lineamientos curriculares de la asignatura de Orientación.
2. Plan de Gestión de Convivencia Escolar.
3. Programas de prevención (SENDA).
4. Dinámicas de Consejo de Curso.

Los temas tratados:

TEMÁTICAS ABORDADAS	TEMÁTICAS DEL CURRÍCULO NACIONAL
Liderazgo salesiano	Participación y pertinencia: Se asocia con este eje, que busca que el alumno se inserte en espacios de participación escolar de forma democrática y responsable. Las instancias de organización, como el Consejo de Curso, son el espacio institucionalizado donde se promueven estas habilidades de liderazgo, organización y toma de decisiones
Convivencia escolar	<p>Relaciones Interpersonales</p> <p>Este eje se orienta a proporcionar habilidades para una convivencia respetuosa, solidaria y democrática.</p> <p>Convivencia escolar y Prevención de Bullying: Se asocian al área de</p>
Prevención de Bullying	<p>Convivencia. Esta área fomenta el buen trato, la escucha empática y el establecimiento de vínculos constructivos. A medida que se progresa, se espera que los estudiantes eviten "toda forma de violencia".</p> <p>Respeto por la diversidad: Se vincula directamente con la aceptación de las diferencias individuales y la diversidad, buscando evitar la discriminación.</p> <p>Prevención de Bullying (Resolución de conflictos): Se relaciona también con el área de Resolución de conflictos interpersonales, que entrega herramientas para enfrentar problemas de manera constructiva y autónoma</p>
Educación emocional	<p>Crecimiento Personal</p> <p>Este eje es el que agrupa la mayor cantidad de las temáticas</p>

Sexualidad afectividad y género	consultadas, ya que se centra en el individuo como ser único y valioso, promoviendo el conocimiento de sí mismo y el autocuidado. Educación emocional: Se asocia directamente con el área de Desarrollo emocional , que busca que los estudiantes comprendan y comuniquen sus propios sentimientos y emociones, así como las de los demás, integrándolas para su desarrollo personal y social.
Prevención del consumo de tabaco y alcohol.	Sexualidad, afectividad y género: Se vincula con el área de Afectividad y sexualidad . El currículum busca desarrollar la afectividad desde niveles tempranos y, a partir de 3° básico, integra la sexualidad para que los estudiantes comprendan el vínculo entre ambas dimensiones y respeten los ritmos de desarrollo personal.
Respeto por la diversidad	Prevención del consumo de tabaco y alcohol: Corresponde al área de Vida Saludable y Autocuidado . Esta área aborda explícitamente la prevención del consumo de sustancias y, desde 3° básico, promueve estrategias de protección y el reconocimiento de las consecuencias del consumo de drogas.
Prevención del suicidio	Prevención del suicidio: Aunque no se menciona textualmente como "prevención del suicidio" en el extracto, se asocia a la Vida Saludable y Autocuidado , que aborda "situaciones de riesgo que puedan afectar su bienestar". También se vincula con el Conocimiento de sí mismo y valoración personal , que busca fortalecer el concepto de sí mismo y el reconocimiento de fortalezas

ENCUESTA SATISFACCIÓN	RESPUESTAS POR NIVEL	SATISFACCIÓN
7° BÁSICO	54/220	24.55%
8° BÁSICO	56/220	25.45%
1° MEDIO	81/216	37.50%
2° MEDIO	113/222	50.90%
3° MEDIO	92/195	47.18%
4° MEDIO	-	-

% IMPLEMENTACIÓN	AVANCES	DIFICULTADES
89%	Sistematización de los procesos. Clases ordenadas por unidades. Trabajo articulado con áreas de gestión institucional.	La aplicación de la encuesta de satisfacción no se realizó en su totalidad de los estudiantes, lo que limita la disponibilidad de información para un análisis más completo de los resultados del programa.

Asistencia reuniones de padres y apoderados

Reuniones de apoderados de carácter mensual

Desde el año 2022, el foco de las reuniones para padres se centra en aspectos formativos para las familias, a modo de aportar en el desarrollo de habilidades parentales y abordaje de distintas temáticas de interés para la crianza de adolescentes.

Como estrategia de abordaje para la entrega de información por áreas, se implementa el envío de circular informativa de reunión de apoderados, en donde se incluye en extenso toda la información emanada de las áreas de gestión y se envía al 100% de los apoderados por medio de plataforma de comunicaciones.

La estructura de la reunión de padres y apoderados fue la siguiente:

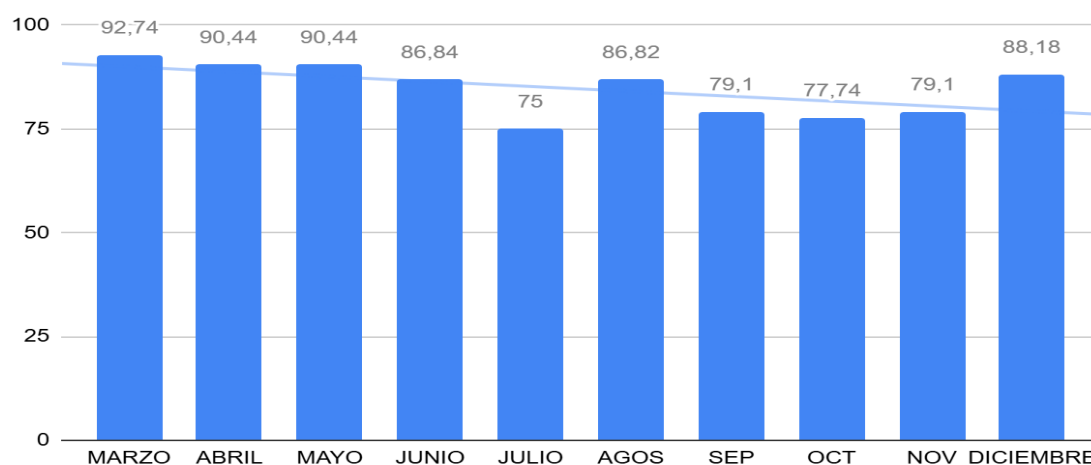
1. Momento pastoral: Oración inicial.
2. Saludo del Director.
3. Taller para padres
3. Momento Informativo por Áreas: Evangelización, Administración y Finanzas, Apoyo, Académica.
4. Momento Jefatura de curso.

ASISTENCIA A REUNIONES DE APODERADOS

Nivel 7mo básico.

	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOS	SEP	OCT	NOV	DIC	ANUAL	
7°A	93,2	88,6	88,6	77,3	75,0	81,8	70,5	75,0	77,3	84,1	81,1	84,6
7°B	88,6	88,6	88,6	86,4	70,5	81,8	70,5	77,3	81,8	90,9	82,5	
7°C	93,2	90,9	90,9	86,4	72,7	90,9	77,3	75,0	70,5	84,1	83,2	
7°D	95,5	97,7	97,7	93,2	75,0	93,2	79,5	77,3	77,3	90,9	87,7	
7°E	93,2	86,4	86,4	90,9	81,8	86,4	97,7	84,1	88,6	90,9	88,6	

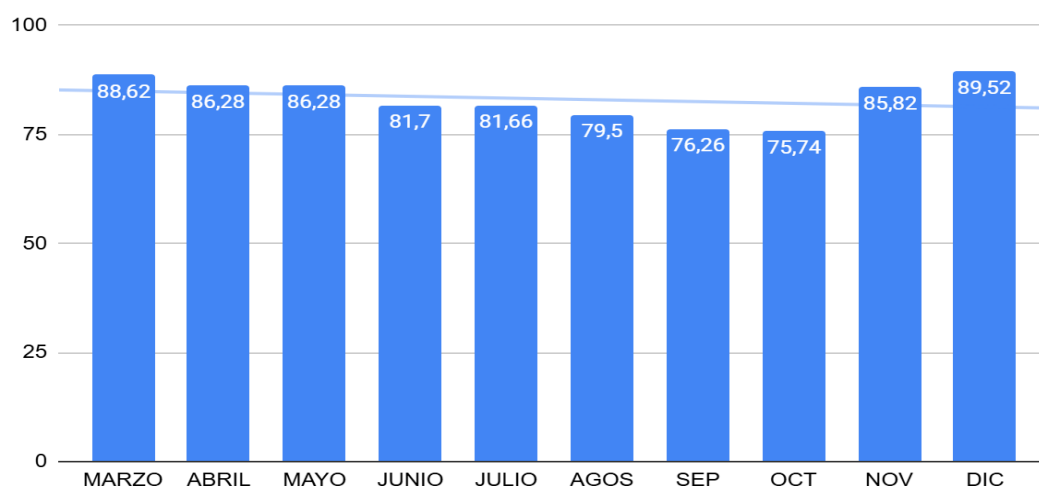
ASISTENCIA MENSUAL PROMEDIO 7MOS BÁSICOS



Nivel 8vo básico

	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOS	SEP	OCT	NOV	DIC	ANUAL	
8°A	84,1	81,8	81,8	79,5	88,6	75,0	75,0	88,6	86,4	81,8	82,3	83,1
8°B	86,4	86,4	86,4	86,4	84,1	63,6	84,1	72,7	79,5	86,4	81,6	
8°C	86,4	88,6	88,6	86,4	84,1	86,4	75,0	88,6	88,6	95,5	86,8	
8°D	90,9	88,6	88,6	84,1	84,1	81,8	70,5	61,4	88,6	88,6	82,7	
8°E	95,3	86,0	86,0	72,1	67,4	90,7	76,7	67,4	86,0	95,3	82,3	

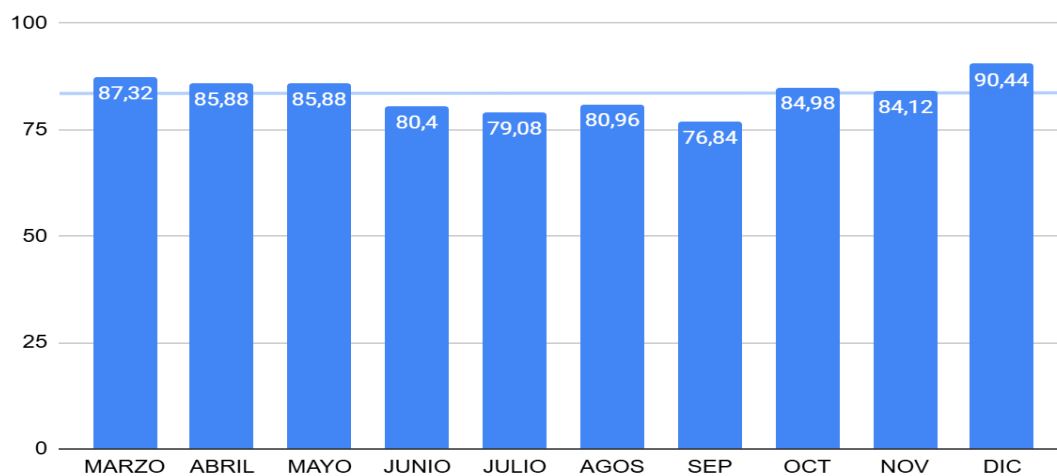
ASISTENCIA MENSUAL PROMEDIO 8VOS BÁSICOS



Nivel 1ros medios

	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOS	SEP	OCT	NOV	DIC	ANUAL	
1°A	86,4	81,8	81,8	84,1	72,7	79,5	75,0	81,8	79,5	93,2	81,6	83,6
1°B	82,2	88,9	88,9	84,4	82,2	75,6	77,8	86,7	77,8	88,9	83,3	
1°C	88,4	81,4	81,4	76,7	81,4	88,4	79,1	81,4	86,0	86,0	83,0	
1°D	93,2	93,2	93,2	88,6	81,8	79,5	84,1	90,9	93,2	90,9	88,9	
1°E	86,4	84,1	84,1	68,2	77,3	81,8	68,2	84,1	84,1	93,2	81,1	

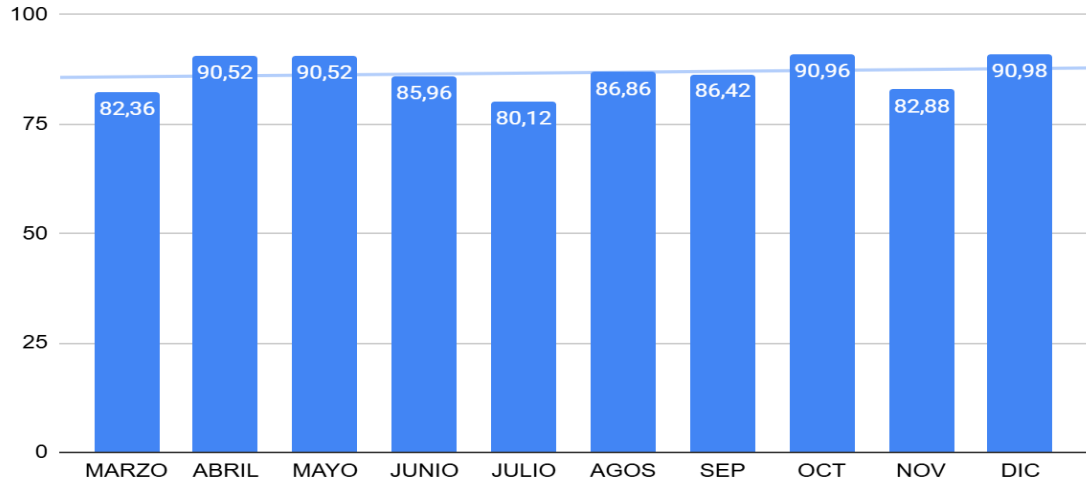
ASISTENCIA MENSUAL PROMEDIO 1ROS MEDIOS



Nivel 2dos medios

	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOS	SEP	OCT	NOV	DIC	ANUAL	
2A	80,0	86,7	86,7	86,7	73,3	86,7	88,9	88,9	62,2	86,7	82,7	86,8
2B	90,9	97,7	97,7	88,6	93,2	88,6	90,9	95,5	95,5	88,6	92,7	
2C	77,3	90,9	90,9	88,6	61,4	88,6	81,8	84,1	88,6	93,2	84,5	
2D	81,8	93,2	93,2	86,4	81,8	81,8	86,4	97,7	79,5	95,5	87,7	
2E	81,8	84,1	84,1	79,5	90,9	88,6	84,1	88,6	88,6	90,9	86,1	

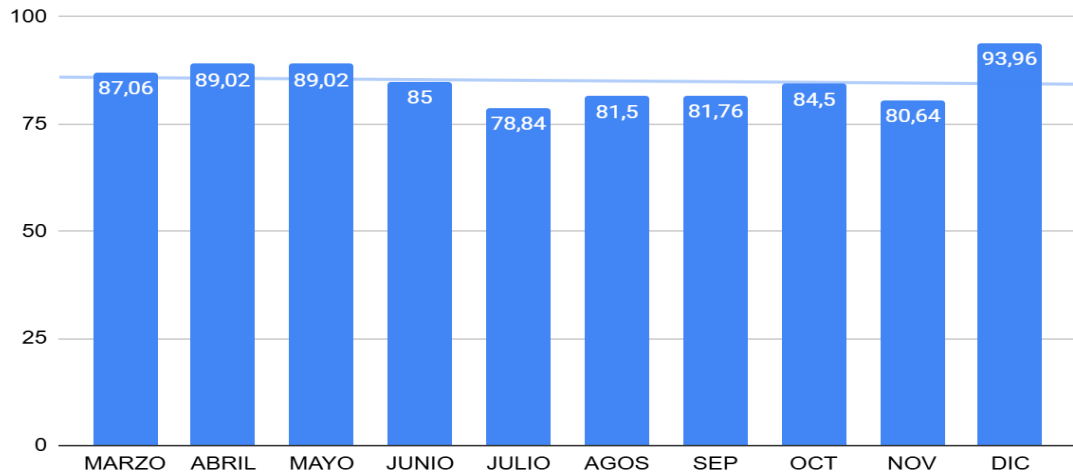
ASISTENCIA PROMEDIO MENSUAL 2DOS MEDIOS



Nivel 3ros medios

	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOS	SEP	OCT	NOV	DIC	ANUAL	
3A	84,1	93,2	93,2	93,2	75,0	65,9	84,1	84,1	90,9	93,2	85,7	85,1
3B	93,5	84,8	84,8	89,1	80,4	76,1	87,0	87,0	76,1	95,7	85,4	
3C	94,3	85,7	85,7	82,9	88,6	97,1	94,3	91,4	91,4	100,0	91,1	
3D	72,5	95,0	95,0	82,5	77,5	77,5	77,5	85,0	67,5	90,0	82,0	
3E	90,9	86,4	86,4	77,3	72,7	90,9	65,9	75,0	77,3	90,9	81,4	

ASISTENCIA PROMEDIO 3ROS MEDIOS

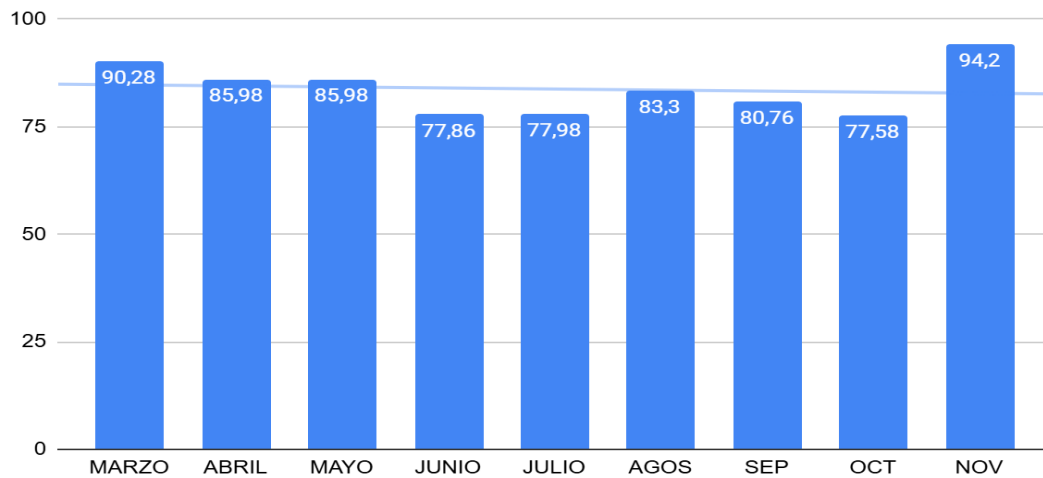


Nivel 4tos medios

	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOS	SEP	OCT	NOV	ANUAL
--	-------	-------	------	-------	-------	------	-----	-----	-----	-------

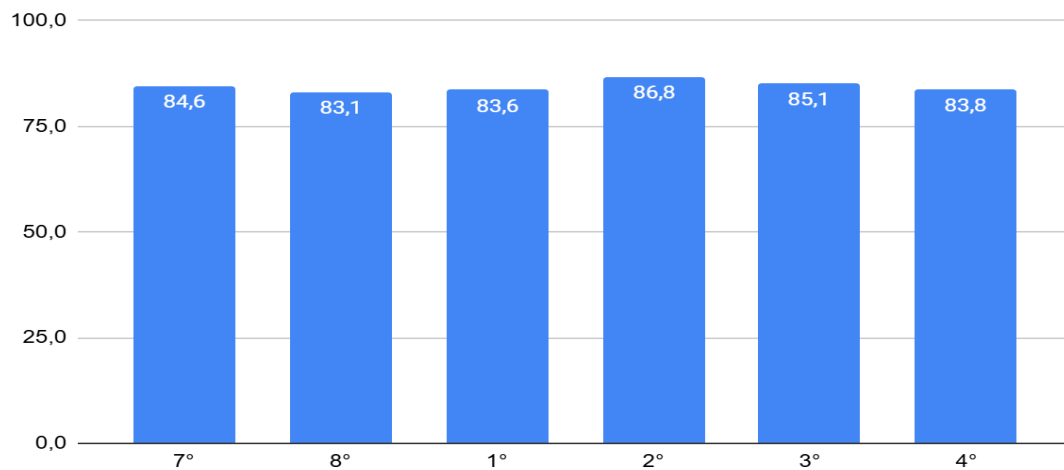
4A	87,8	82,9	82,9	85,4	85,4	82,9	90,2	53,7	85,4	81,8
4B	89,1	82,6	82,6	65,2	63,0	80,4	71,7	82,6	97,8	79,5
4C	92,9	85,7	85,7	71,4	71,4	89,3	82,1	78,6	96,4	83,7
4D	93,0	93,0	93,0	93,0	93,0	95,3	88,4	93,0	100,0	93,5
4E	88,6	85,7	85,7	74,3	77,1	68,6	71,4	80,0	91,4	80,3

ASISTENCIA PROMEDIO MENSUAL 4TOS MEDIOS



Todos los niveles

PROMEDIO ASISENCIA ANUAL POR NIVEL

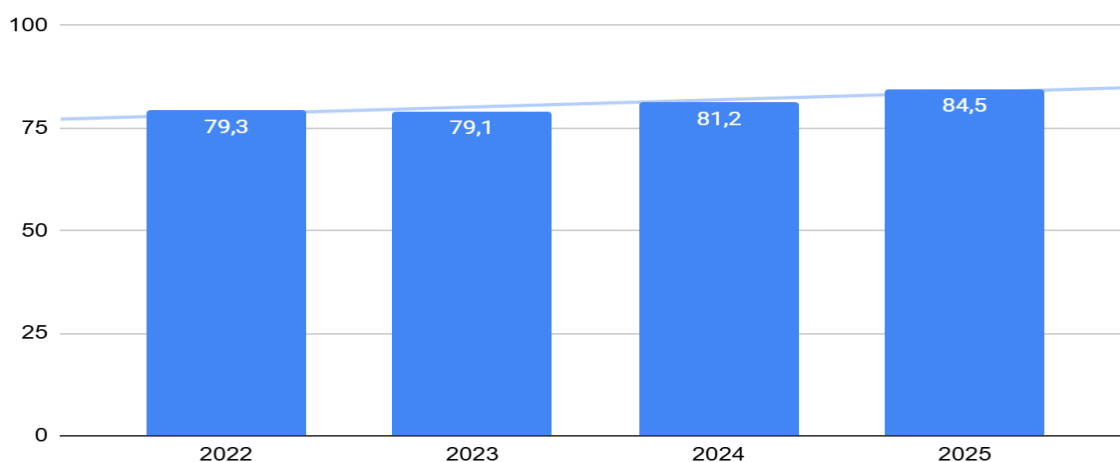


Durante el año se observó una alta participación de las familias en las reuniones de apoderados, con porcentajes de asistencia que en la mayoría de los niveles se mantuvieron entre un 80% y un 90%, alcanzando un porcentaje anual de asistencia del 84,5%. Los meses iniciales del año escolar presentan los niveles más altos de participación, reflejando el interés de las familias por acompañar el proceso educativo desde el comienzo.

A mitad de año se registra una leve disminución en algunos niveles, situación habitual asociada al periodo invernal y a las dinámicas propias del calendario escolar. No obstante, hacia el final del año se observa una recuperación en la asistencia.

En términos generales, estos resultados evidencian un compromiso sostenido de las familias con la formación de los estudiantes y con la vida de la comunidad educativa, fortaleciendo el trabajo conjunto entre el colegio y los hogares en el acompañamiento del proceso formativo.

ASISTENCIA ANUAL A REUNIONES DE APODERADOS ÚLTIMOS 4 AÑOS



Entre 2022 y 2025, la asistencia se ha mantenido en niveles altos, cercanos al 80%, lo que evidencia una participación constante de los apoderados en la vida escolar. En particular, luego de una leve disminución en 2023 (79,1%) respecto de 2022 (79,3%), se aprecia una tendencia de crecimiento sostenido en los años siguientes, alcanzando 81,2% en 2024 y 84,5% en 2025.

Este incremento progresivo indica un fortalecimiento del vínculo entre las familias y el colegio, reflejando una mayor valoración de las reuniones como espacios de información, acompañamiento y trabajo conjunto en el proceso formativo de los estudiantes.

Este crecimiento podría atribuirse al trabajo de orientación familiar realizado por las jefaturas de curso, que durante el año 2025 abordaron la temática del rol del apoderado en un 25% de sus entrevistas, además de las derivaciones al área de apoyo ante las inasistencias reiteradas.

Considerando la tendencia de crecimiento sostenido en la participación de apoderados durante los últimos años, y el aumento observado especialmente entre 2024 y 2025, es posible proyectar que la asistencia promedio a reuniones de apoderados durante 2026 podría situarse entre un 86% y un 88%, consolidando así una participación familiar cada vez más activa en la vida escolar. Para ello se realizarán las entrevistas de renovación de compromisos asumidos por los apoderados en el proceso de matrícula y un seguimiento exhaustivo por parte de las jefaturas de curso, además de un levantamiento de necesidades formativas de los apoderados, a fin de incentivar una mayor participación.

DESAFÍOS PARA EL AÑO 2026

Dimensión	Subdimensión	Estrategia 2026
Liderazgo	Liderazgo del sostenedor	Consolidar un acompañamiento técnico, administrativo y pastoral más sistemático al colegio, fortaleciendo el seguimiento de metas, la priorización de recursos, el desarrollo de los liderazgos intermedios y la articulación con los lineamientos institucionales, para sostener procesos de mejora y apoyar el cumplimiento de metas estratégicas y de resultados.
Liderazgo	Liderazgo del director	Fortalecer un liderazgo directivo pedagógico-pastoral de presencia activa, acompañamiento sistemático y conducción basada en datos, que articule el trabajo de los equipos, fortalezca la reportabilidad, vincule la gestión cotidiana con las metas institucionales y oriente decisiones oportunas para mejorar aprendizajes, convivencia, formación integral y resultados asociados al SNED.
Liderazgo	Planificación y gestión de resultados	Consolidar una gestión institucional centrada en la planificación, el seguimiento y la evaluación permanente de metas, asegurando que el POA, el SIG, los indicadores de desempeño y los compromisos de cada área se transformen en herramientas efectivas para monitorear avances, corregir oportunamente y dar mayor trazabilidad a la mejora escolar.
Gestión pedagógica	Gestión curricular	Fortalecer la implementación curricular mediante el monitoreo sistemático de la planificación, la cobertura, la evaluación y la coherencia entre objetivos, estrategias y resultados, resguardando el avance curricular oportuno y focalizando apoyos en las áreas y niveles que inciden más directamente en los logros de aprendizaje institucionales.
Gestión pedagógica	Enseñanza y aprendizaje en el aula	Fortalecer las prácticas pedagógicas a través del acompañamiento en aula, la retroalimentación docente, el análisis de evidencias de aprendizaje y el desarrollo profesional, promoviendo estrategias de enseñanza más efectivas, mayor participación de los estudiantes y mejores resultados en los indicadores internos y externos de logro.
Gestión pedagógica	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Consolidar un sistema de apoyo integral al estudiante que articule acompañamiento pedagógico, socioemocional, vocacional y de asistencia, permitiendo detectar tempranamente riesgos, responder con oportunidad a las necesidades de los estudiantes y favorecer trayectorias educativas más estables, inclusivas y exitosas.

Dimensión	Subdimensión	Estrategia 2026
Formación y convivencia	Formación	Fortalecer la comunidad educativa mediante el acompañamiento, la formación valórica y el aprendizaje socioemocional, promoviendo el rol formativo de docentes, asistentes, profesores jefes y líderes juveniles, en coherencia con el PEI, la convivencia salesiana, la formación integral, la educación técnico-profesional y el cuidado de la casa común.
Formación y convivencia	Convivencia	Fortalecer una convivencia escolar preventiva, formativa y corresponsable, promoviendo ambientes seguros, respetuosos e inclusivos, con mayor seguimiento de situaciones de riesgo, mejor articulación entre áreas y acciones oportunas que favorezcan el bienestar, la permanencia y el aprendizaje de los estudiantes.
Formación y convivencia	Participación y vida democrática	Promover una mayor participación de estudiantes, familias, educadores y equipos en la vida institucional, fortaleciendo espacios de escucha, diálogo, corresponsabilidad y sentido de pertenencia, de modo que la toma de decisiones y la convivencia se sostengan en vínculos más participativos y comprometidos con el proyecto educativo-pastoral.
Gestión de recursos	Gestión de personal	Fortalecer la gestión del personal mediante procesos más sistemáticos de acompañamiento, inducción, retroalimentación, reconocimiento y desarrollo profesional, resguardando el bienestar de los equipos y favoreciendo mejores condiciones para el cumplimiento de la misión educativa y el logro de metas institucionales.
Gestión de recursos	Gestión de recursos financieros	Asegurar una gestión eficiente, transparente y estratégica de los recursos institucionales, priorizando su uso en función de los desafíos pedagógicos, formativos y técnico-profesionales del colegio, de manera que la inversión apoye efectivamente la mejora continua, la implementación del PEPS y el cumplimiento de metas de desempeño.
Gestión de recursos	Gestión de recursos educativos	Optimizar el uso y la disponibilidad de recursos pedagógicos, tecnológicos, digitales y de infraestructura, fortaleciendo su articulación con las necesidades de enseñanza, aprendizaje, formación integral y especialidades técnico-profesionales, para apoyar de mejor manera el trabajo de docentes y estudiantes.
Articulación	Articulación de trayectorias	Fortalecer las trayectorias educativas y laborales de los estudiantes mediante la articulación entre formación general y técnico-profesional, el aprendizaje activo y situado, la formación por alternancia, el emprendimiento, el análisis de las demandas del mundo del trabajo y el seguimiento de egresados, para favorecer una titulación oportuna, la continuidad de estudios y la inserción laboral pertinente.

Dimensión	Subdimensión	Estrategia 2026
Articulación	Articulación con el medio	Consolidar una red de vinculación estratégica con empresas, instituciones de educación superior, organismos públicos y actores del territorio, que aporte a la actualización curricular, las certificaciones, las prácticas, la alternancia, la continuidad de estudios y la empleabilidad, fortaleciendo el proyecto educativo-pastoral y las oportunidades formativas de los estudiantes.
Resultados	Resultados 1	Instalar una cultura institucional de monitoreo riguroso, análisis de datos y rendición de cuentas, que permita usar sistemáticamente la información de aprendizaje, asistencia, convivencia, cobertura y desempeño institucional para tomar decisiones oportunas, focalizar apoyos y mejorar sostenidamente los resultados vinculados al logro educativo y al SNED.
Resultados	Resultados 2	Fortalecer la trayectoria formativa y de egreso de los estudiantes mediante un seguimiento sistemático de aprobación, titulación, certificación, continuidad de estudios e inserción laboral, focalizando apoyos en las cohortes y especialidades con mayores brechas, para consolidar una formación técnico-profesional pertinente y de mayor impacto.